



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего профессионального образования  
«Кубанский государственный университет»  
в г.Тихорецке

Кафедра уголовного права, процесса и криминалистики

УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала

\_\_\_\_\_ Е.Н. Астанкова  
«02» сентября 2013г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС  
по дисциплине

**ГСЭ. В.3.2 ПРАВА ЧЕЛОВЕКА**

Специальность 030501.65 – Юриспруденция  
Форма обучения: очная, заочная  
Курс 2 Семестр 4

Тихорецк 2013

## СОДЕРЖАНИЕ

ВЫПИСКА ИЗ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВПО СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 021100 (030501.65) – ЮРИСПРУДЕНЦИЯ.....	3
<b>1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>5</b>
1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ, МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО .....	5
1.2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
1.3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
1.3.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
1.3.2. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ОБЕСПЕЧИВАЕМЫМИ (ПОСЛЕДУЮЩИМИ) ДИСЦИПЛИНАМИ .....	9
1.3.3. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
1.3.4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ) .....	10
1.3.5. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ).....	15
1.3.6. ГРАФИК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА.....	32
1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	41
1.5. ЗАНЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В ИНТЕРАКТИВНОЙ ФОРМЕ .....	41
1.6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	42
1.7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	51
1.7.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	51
1.7.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	52
1.7.3. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ .....	55
1.7.4. РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТА.....	55
1.8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	56
<b>2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ .....</b>	<b>57</b>
2.1. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ ВРЕМЕНИ, НЕОБХОДИМОГО НА ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	57
2.2. ОПИСАНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ СТУДЕНТА.....	57
2.3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МАТЕРИАЛОВ УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА .....	58
2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ СТУДЕНТАМ ДЛЯ РАБОТЫ НА ЛЕКЦИОННОМ И СЕМИНАРСКОМ ЗАНЯТИЯХ .....	59
2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....	61
2.6. ПОДГОТОВКА К ЗАЧЕТУ.....	65
<b>3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ .....</b>	<b>67</b>
3.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ЛЕКЦИИ .....	67
3.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРА .....	69
3.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....	75
<b>4. ГЛОССАРИЙ.....</b>	<b>78</b>

**ВЫПИСКА ИЗ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
СТАНДАРТА ВПО СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 021100 (030501.65) –  
ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

1.1. Специальность 021100 “Юриспруденция” утверждена приказом Министерства образования Российской Федерации 02.03.2000 г. № 686.

1.2. Квалификация выпускника - юрист (специалист юриспруденции). Нормативный срок освоения основной образовательной программы подготовки юриста по специальности 021100 - Юриспруденция при очной форме обучения - 5 лет.

1.3. Квалификационная характеристика выпускника.

Юрист в рамках специальности 021100 получает фундаментальную и специальную подготовку в области юриспруденции. Деятельность юриста направлена на реализацию правовых норм и обеспечение правопорядка в различных сферах жизни общества.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- события и действия, имеющие юридическое значение;
- правовые отношения, возникающие в сфере функционирования государственных институтов;
- правовые отношения между государственными органами, физическими и юридическими лицами.

*Юрист должен уметь:*

- толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты; обеспечивать соблюдение законодательства в деятельности государственных органов, физических и юридических лиц;
- юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- разрабатывать документы правового характера, осуществлять правовую экспертизу нормативных актов, давать квалифицированные юридические заключения и консультации;
- принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом;
- вскрывать и устанавливать факты правонарушений, определять меры ответственности и наказания виновных; предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав;
- систематически повышать свою профессиональную квалификацию, изучать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе.

*Юрист должен:*

- обладать гражданской зрелостью и высокой общественной активностью, профессиональной этикой, правовой и психологической культурой, глубоким уважением к закону и бережным отношением к социальным ценностям правового государства, чести и достоинству гражданина, высоким нравственным сознанием, гуманностью, твердостью моральных убеждений, чувством долга, ответственностью за судьбы людей и порученное дело, принципиальностью и независимостью в обеспечении прав, свобод и законных интересов личности, ее охраны и социальной

защиты, необходимой волей и настойчивостью в исполнении принятых правовых решений, чувством нетерпимости к любому нарушению закона в собственной профессиональной деятельности;

– понимать сущность и социальную значимость своей профессии, четко представлять сущность, характер и взаимодействие правовых явлений, знать основные проблемы дисциплин, определяющих конкретную область его деятельности, видеть их взаимосвязь в целостной системе знаний и значение для реализации права в профессиональной деятельности.

#### 1.4. Возможности продолжения образования.

Юрист подготовлен к продолжению образования:

- в магистратуре по направлению 521400 – магистр юриспруденции;
- в аспирантуре.

Дисциплина «Права человека» ГСЭ В.3.2 в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта включена в блок государственных социально-экономических дисциплин по выбору рабочего учебного плана подготовки специалистов по специальности 021100 (030501.65) Юриспруденция, специализация уголовно-правовая в филиале ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке.

Объем дисциплины «Права человека» ГСЭ В. 3 по учебному плану специальности 030501.65 «Юриспруденция» для студентов дневной формы обучения составляет 110 часов, из них – 64 аудиторных (32 лекционных и 32 практических) часов, 46 часов отводится на самостоятельное изучение. Форма отчетности – зачет (4 семестр). Для студентов заочной формы обучения составляет 106 часов, из них – 12 аудиторных (6 лекционных и 6 практических) часа, 94 час отводится на самостоятельное изучение. Форма отчетности – зачет (4 семестр).

Преподавание данной дисциплины в образовательных учреждениях ставит перед собой цель обучить студентов комплексно использовать теоретические знания, полученные при изучении основных наук юридического цикла.

## 1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ, МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

#### **Цели и задачи дисциплины**

**Цель** дисциплины «Права человека»:

- формирование у курсантов представления о преемственности в развитии политико-правовой мысли, в утверждении прав человека как общепризнанного международно-правового стандарта, в создании институтов международного регулирования и защиты прав человека;
- формирование у студентов гуманистического мировоззрения, существенной составляющей которого является уважение прав человека;
- гуманизация деятельности будущих юристов в условиях становления в России правовой государственности;
- ориентация будущих юристов на обеспечение и защиту прав и свобод человека как высшей ценности нашего общества.

Данная цель предполагает реализацию следующих **задач дисциплины**:

- дать общую характеристику универсальной системе прав и свобод человека, обозначить формы их реализации;
- обозначить роль органов внутренних дел в механизме обеспечения и защиты прав человека;
- способствовать уяснению основных черт и особенностей межотраслевого института ограничения прав и свобод человека;
- показать значение прав и свобод человека в понимании категории «профессиональный долг», обозначить проблемы реализации профессионального долга;
- раскрыть основные аспекты международного сотрудничества в области борьбы с преступностью и защиты прав и свобод человека;
- сформировать представление о сущности и роли международного механизма защиты прав и свобод человека;
- показать специфику международного регулирования прав человека в мировом сообществе;
- обозначить формы деятельности сотрудников органов внутренних дел в условиях вооруженных конфликтов, показать различные аспекты обеспечения и ограничения прав и свобод человека в указанных обстоятельствах.

#### **Место дисциплины в образовательной программе**

Дисциплина «Права человека» ГСЭ В.3.2 относится к числу дисциплин по выбору (цикл государственных социально-экономических дисциплин).

Для освоения дисциплины «Права человека» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов «Теория государства и права», «История отечественного государства и права», «История государства и права зарубежных стран», «Конституционное право», «Конституционное право зарубежных стран».

Освоение дисциплины «Права человека» является необходимой основой для последующего изучения всех дисциплин юридической науки, а также курсов по выбору студентов.

Дисциплина «Права человека» занимает центральное место в процессе профессиональной подготовки будущих юристов, поскольку призвана способствовать воспитанию у них уважительного отношения к правам и свободам, провозглашенным Конституцией РФ в качестве высшей ценности. Для полноценного осуществления профессиональной деятельности необходимо знание международных соглашений в области прав и свобод человека, а также российского законодательства, касающихся как вопросов обеспечения и защиты прав и свобод, так и их ограничения.

## 1.2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению курса «Права человека» студент должен

**знать:**

- теоретические основы предмета;
- положения нормативных правовых актов, регулирующих защиту прав и свобод;
- исторические этапы становления и развития идеи о правах и свободах;
- особенности региональных и международных систем защиты прав и свобод человека и гражданина;
- проблемы правового регулирования защиты прав и свобод в России;

**уметь:**

- делать обобщения о государственно-правовых институтах;
- пользоваться источниками права, знать место их опубликования,
- анализировать содержание источников, как национальных и зарубежных;
- формулировать выводы по отдельным проблемам правового регулирования и применения прав человека в России и за рубежом;
- уметь обосновывать выводы;

**владеть:**

- теоретическими вопросами прав человека, практическим применением норм, как международного, так и национального права в конкретных правовых ситуациях.

### 1.3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.3.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 4-ом семестр студентами специальности «Юриспруденция» направления подготовки «специалист» очной и заочной формы обучения.

По завершении 4-го семестра студентам предлагается сдать зачет по всему курсу изученной дисциплины.

Общая трудоемкость составляет 3 зачетные единицы.

#### *для студентов дневной формы обучения*

№ п/п	Название разделов и тем занятий	Всего часов	Лекций	Семинарских занятий	Самост. работа
1.	Права человека: понятие, сущность, система. Особенности формирования международных стандартов в области ПЧ	12	2	2	4
2.	Ограничения прав и свобод человека	12	2	2	4
3.	Гражданские права и свободы человека	12	4	4	4
4.	Политические права и свободы человека	12	4	4	4
5.	Права человека и профессиональный долг сотрудников ОВД	14	4	4	6
6.	Международные стандарты полицейской деятельности в области прав и свобод человека	14	4	4	6
7.	Внутригосударственный механизм обеспечения и защиты прав и свобод человека	14	4	4	6
8.	Международный механизм обеспечения и защиты прав и свобод человека	14	4	4	6
9.	Права человека в условиях вооруженных конфликтов	14	4	4	6
	Отчетность – зачет				
	<b>Итого</b>	<b>110</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>46</b>

#### *для студентов дневной формы обучения*

№ п/п	Название разделов и тем занятий	Всего часов	Лекций	Семинарских занятий	Самост. работа
1.	Права человека: понятие, сущность, система.	12	2		10

№ п/п	Название разделов и тем занятий	Всего часов	Лекций	Семинарских занятий	Самост. работа
	Особенности формирования международных стандартов в области ПЧ				
2.	Ограничения прав и свобод человека	10			10
3.	Гражданские права и свободы человека	12	2		10
4.	Политические права и свободы человека	12	2		10
5.	Права человека и профессиональный долг сотрудников ОВД	10			10
6.	Международные стандарты полицейской деятельности в области прав и свобод человека	10			10
7.	Внутригосударственный механизм обеспечения и защиты прав и свобод человека	12		2	10
8.	Международный механизм обеспечения и защиты прав и свобод человека	14		2	12
9.	Права человека в условиях вооруженных конфликтов	14		2	12
	Отчетность – зачет				
	<b>Итого</b>	<b>106</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>94</b>

### 1.3.2. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ОБЕСПЕЧИВАЕМЫМИ (ПОСЛЕДУЮЩИМИ) ДИСЦИПЛИНАМИ

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Конституционное право России	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2.	Конституционное право зарубежных стран		*	*	*	*	*	*	*	*
3.	История отечественного государства и права	*	*	*	*					
4.	Трудовое право	*	*	*	*	*	*	*	*	
5.	Гражданское право	*	*	*	*	*	*	*	*	
6.	Административное право	*	*	*	*	*	*	*	*	
7.	Уголовно-процессуальное право	*	*	*	*	*	*	*	*	*

### 1.3.3. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Вид работы	Трудоемкость, часов			
	4 семестр ОФО, ЗФО		Всего ОФО, ЗФО	
<b>Общая трудоемкость</b>	110	106	110	106
<b>Аудиторная работа:</b>	64	12	64	12
Лекции (Л)	32	6	32	6
Практические занятия/семинары (ПЗ)	32	6	32	6
<b>Самостоятельная работа:</b>	46	94	46	94
Реферат (Р)				
Эссе (Э)				
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)				
<b>Виды итого контроля</b>	зачет	зачет	зачет	зачет

### **1.3.4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ)**

#### **ТЕМА 1. ПРАВА ЧЕЛОВЕКА: ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТЬ, СИСТЕМА. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ СТАНДАРТОВ В ОБЛАСТИ ПЧ**

Естественная природа прав и свобод человека. Права и свободы человека в системе общечеловеческих ценностей.

Политический, социально-экономический и духовный аспекты прав человека. Права человека и политический режим.

Права человека как юридическая категория. Роль международного права в их фиксации и гарантировании. Виды международных соглашений в области прав человека. Юридическая сила международных договоров по правам человека, их место в российской правовой системе.

Сущность и практическое значение систематизации прав и свобод человека, ее основные критерии. Многообразие субъектов прав человека. Свойства прав человека. Резолюция 41/128 Генеральной Ассамблеи ООН от 1986 г. «О неделимости и взаимозависимости экономических, социальных, культурных, гражданских и политических прав».

Права человека, демократические ценности и суверенитет государства: приоритеты 21-го века.

Особенности формирования международных стандартов в области прав и свобод человека. Исторические предпосылки принятия Всеобщей Декларации прав человека 1948 г. Значение Декларации для развития международного сотрудничества в области прав человека, для становления конституционного и отраслевого законодательства государств. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г и протоколы к ней.

Международные пакты о правах человека 1966 г и дополнительные Протоколы к ним. Их юридическая сила и роль, имплементация в национальное законодательство различных стран.

Российская Декларация прав и свобод человека и гражданина 1991. Конституция РФ 1993 г. Ее содержание, значение для формирующейся нормативной базы в области прав и свобод человека.

Основные обязательства России в сфере прав и свобод человека в связи с подготовкой к вступлению в Совет Европы. Вступление России в Совет Европы как начало новой стадии государственной политики в области обеспечения и защиты прав человека.

#### **ТЕМА 2. ОГРАНИЧЕНИЯ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА**

Социальная природа ограничений прав и свобод человека.

Уважение прав и свобод человека - основной принцип деятельности органов внутренних дел. Моральное обоснование запрета осуществления правоохранительной деятельности на основе дискриминации по национальному, расовому, религиозному, социальному или любому иному признаку.

Понятие и система «абсолютных» прав и свобод. Конституция РФ о целях и условиях допустимого ограничения «неабсолютных» прав и свобод человека. Систематизация нормативных актов, закрепляющих подобные ограничения. Проблема соотношения международных актов, федерального законодательства и нормативных актов МВД в вопросах ограничения прав и свобод человека. Роль принуждения в реализации ограничительных мер в деятельности сотрудников ОВД. Проблема субъективной оценки оснований и пределов применения мер принуждения со стороны сотрудников ОВД.

Виды ограничений прав и свобод сотрудников ОВД.

### **ТЕМА 3: ГРАЖДАНСКИЕ ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА**

Роль и значение гражданских прав и свобод человека. Их место в общей системе прав и свобод, юридическое закрепление в международных соглашениях, конституционном и отраслевом законодательстве России.

Основные гражданские права и свободы человека: право на жизнь, право на достоинство, честь и деловую репутацию, право на свободу и личную неприкосновенность, свобода от рабства и работорговли, свобода от пыток и иных видов жестокого, унижающего достоинство обращения и наказания, свобода передвижения и выбора места жительства, право на неприкосновенность частной жизни. Содержание и юридическое закрепление названных прав и свобод, возможность их правомерного ограничения. Роль органов внутренних дел в обеспечении и защите основных гражданских прав и свобод. Международные соглашения о формах деятельности полиции в области защиты указанных прав.

Нормативная основа деятельности сотрудников ОВД по обеспечению личной безопасности участников уголовного судопроизводства. Специальные меры защиты, их характеристика, особенности реализации.

Особенности правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства. Законодательные ограничения прав и свобод указанных категорий лиц.

Практика реализации гражданских прав и свобод человека в СССР и современной России.

### **ТЕМА 4: ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА: ХАРАКТЕРИСТИКА, ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

Роль и значение политических прав и свобод человека. Их место в общей системе прав и свобод, юридическое закрепление в международных соглашениях, конституционном и отраслевом законодательстве России.

Международные акты о запрете дискриминации по политическим и иным мотивам.

Система политических прав и свобод человека. Право на свободное выражение своих мнений, право на мирные собрания, право на ассоциации: содержание, формы реализации, юридическая регламентация, основания допустимого правомерного ограничения. Роль органов внутренних дел в обеспечении и защите политических прав и свобод.

Практика реализации политических прав и свобод в СССР и современной России.

## **ТЕМА 5. ПРАВА ЧЕЛОВЕКА И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ДОЛГ СОТРУДНИКОВ ОВД**

Понятие и правовая основа профессионального долга сотрудников ОВД. Уважение прав и свобод человека как нравственная основа профессионального долга. Бездействие как форма неисполнения профессионального долга, его юридическая оценка.

Проблема нормативной регламентации действий, сопряженных с причинением вреда при исполнении сотрудниками ОВД своего профессионального долга. Правовые основания отказа от выполнения приказа или распоряжения, предполагающего существенное ограничение прав и свобод человека.

Права человека в контексте соотношения цели и средств при раскрытии и расследовании преступлений. Критерии оценки средств, используемых в ходе раскрытия и расследования преступлений.

## **ТЕМА 6: МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ПОЛИЦЕЙСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА**

Международные соглашения, устанавливающие стандарты полицейской деятельности в области прав и свобод человека.

Проблемы деятельности полиции в полиэтничном обществе. Запрет дискриминации по этническому, расовому и иным признакам. Международные соглашения о деятельности полиции в условиях полиэтничного общества.

Международные стандарты и российское законодательство в области применения полицией силы и огнестрельного оружия. Правовые основания допустимости лишения жизни при применении огнестрельного оружия.

Международные стандарты в области обращения с правонарушителями. Права задержанных (арестованных) в международных соглашениях.

## **ТЕМА 7: ВНУТРИГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕХАНИЗМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА**

Внутригосударственный социально-юридический механизм обеспечения и защиты прав и свобод человека. Гарантии как положительные социально-юридические факторы, их понятие, взаимосвязь.

Юридические гарантии прав и свобод человека. Их понятие, значение, система. Нормативно-правовые акты в системе гарантий прав человека. Развитие конституционных основ гарантий прав и свобод человека в России.

Место и роль государственных органов в механизме обеспечения и защиты прав и свобод человека.

Деятельность Конституционного Суда РФ и судов общей юрисдикции в области гарантирования прав человека. Закон РФ «О порядке обжалования в суд действий и решений, нарушающих права и свободы граждан» (1993 г.). Его значение, практика реализации.

Место и роль правоохранительных органов в механизме гарантий прав и свобод человека. Вопрос гуманизации правоохранительной деятельности.

Омбудсмен и его правоохранительные полномочия. Особенности института Уполномоченного по правам человека в РФ. Проблемы функционирования института Уполномоченного по правам человека в России на федеральном и региональном уровнях.

## **ТЕМА 8. МЕЖДУНАРОДНЫЙ МЕХАНИЗМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА**

Международный механизм обеспечения прав и свобод человека: его сущность, структура.

Международные межправительственные организации, занимающиеся вопросами прав человека. ООН и ее главные органы.

Международные органы по защите прав человека, учрежденные на основе международных договоров, формы их деятельности. Европейский Суд по правам человека, его компетенция.

Институт международной ответственности за наиболее опасные посягательства в отношении прав человека. Международный Уголовный суд, его компетенция.

## **ТЕМА 9. ПРАВА ЧЕЛОВЕКА В УСЛОВИЯХ ВООРУЖЕННЫХ КОНФЛИКТОВ**

Понятие международного права вооруженных конфликтов, его содержание. Понятие и особенности статусов законных и незаконных участников вооруженных конфликтов.

Запрещенные средства и методы ведения войны.

Правовые основы деятельности ОВД в условиях внутренних вооруженных конфликтов: международные стандарты и российское законодательство. Проблемы определения правового статуса участников противоборствующих сторон. Проблема обеспечения общественного порядка и прав человека в ходе вооруженного конфликта.

Понятие и условия особых правовых режимов. Особенности деятельности сотрудников органов внутренних дел по обеспечению и ограничению прав и свобод человека в условиях режима чрезвычайного положения и режима

контртеррористической операции. Нормативно-правовая основа деятельности, осуществляемой в указанных обстоятельствах.

### 1.3.5. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ)

#### **ТЕМА 1: ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА: ПОНЯТИЕ, СОДЕРЖАНИЕ, СИСТЕМА. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ СТАНДАРТОВ В ОБЛАСТИ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА**

##### **Цель занятия:**

Углубить и закрепить знания, полученные на лекциях и во время самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уяснить содержание основных понятий, используемых при изучении темы: «имплементация», «естественная природа прав и свобод человека»; сформировать убежденность в ценности прав и свобод человека; ознакомиться с особенностями формирования международных стандартов в области прав и свобод человека, обратив внимание на проблемы признания их универсального характера.

##### **Контрольные вопросы:**

1. Права и свободы человека: понятие, содержание, природа.
2. Права и свободы человека как социальная и юридическая категория.
3. Международные источники прав и свобод человека.
4. Система и свойства прав и свобод человека.
5. Особенности формирования международных стандартов в области прав и свобод человека. Всеобщая Декларация прав человека 1948 г. и ее значение.

##### **Задание для самостоятельной работы:**

1. Подготовить план ответов на вопросы семинарских занятий.
2. Уяснить содержание следующих категорий: «права и свободы человека», «международные договоры», «имплементация».
3. Изучить ст. 2, 15 Конституции РФ
4. Произвести самоконтроль степени готовности к семинарским занятиям, ответив на вопросы:
  - Что такое «права и свободы человека»? Чем объяснить многообразие определений данной категории?
  - Как понимать выражение «естественная природа прав и свобод человека»?
  - Как можно классифицировать все соглашения в области прав и свобод человека в зависимости от их юридической силы?
  - Какое из международных соглашений является «основой», определяющей характер всех остальных соглашений?
  - Что понимается под универсальной системой прав и свобод человека?
  - Какими свойствами обладают права и свободы человека? Являются ли эти свойства общепризнанными?
  - Какие исторические события стали предпосылкой принятия Всеобщей Декларации прав человека 1948 г.? Какую позицию занял СССР при обсуждении проекта Всеобщей Декларации прав человека?

– В каком году и с какой целью Россия вступила в Совет Европы? Какие обязательства на государство налагает членство в этой организации?

**Темы рефератов:**

1. Россия и Совет Европы: опыт взаимодействия в сфере правозащитной деятельности
2. Современные проблемы глобализации прав человека

**Рекомендованная литература:**

**Международные и российские нормативные акты:**

Всеобщая Декларация прав человека // Международные акты о правах человека (Сборник документов). – М.: Норма, 2000.

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

Декларация прав и свобод человека и гражданина // Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР. — 1991. — № 52. — Ст. 1865.

О присоединении Российской Федерации к Уставу Совета Европы: Закон Российской Федерации // Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. №9. Ст. 774.

**Монографии, учебные пособия, статьи, лекции:**

Колесова Н.С. Права человека и демографические процессы: Монография. Издательство «Инфра-М, Норма». М., 2011.

Международная и внутригосударственная защита прав человека. Учебник / под ред. Валеева Р.М. Издательство «Статут». Серия Учебник казанского университета. Казань, 2011.

О выполнении Россией обязательств, принятых при вступлении в Совет Европы: Специальный доклад Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации Миронова О.О. М: Юриспруденция, 2002.

Обеспечение прав человека в деятельности органов внутренних дел: курс лекций / Под ред. Ю.В. Анохина, В. Н. Бутылина. М.: ЦОКР МВД России, 2006.

Права человека. Учебник - 2 изд. Издательство «Инфра-М, Норма». М., 2012.

Рахманова Е. Н. Криминогенные последствия универсализации прав человека // Юрист-правовед. 2009. № 1.

Юнусов А. А., Юнусов М. А. Институт прав и свобод человека и гражданина в постсоветской России. Челябинск: Челябинский юридический институт МВД России, 2004. С. 243.

**ТЕМА 2: ОГРАНИЧЕНИЯ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА**

**Цель занятия:**

Углубление, закрепление и систематизация теоретических знаний, полученных на лекции и во время самостоятельной работы с рекомендованной литературой при изучении вопросов о природе, содержании и значении института ограничений прав и свобод человека, роли органов внутренних дел в реализации ограничительных мер.

### **Контрольные вопросы:**

1. Социальная природа ограничений прав и свобод человека.
2. Общая характеристика института ограничений прав и свобод человека
3. Правовые основания ограничений прав и свобод сотрудников органов внутренних дел как лиц, наделенных специальным правовым статусом.

### **Задание для самостоятельной работы:**

1. Подготовить план ответов на вопросы семинарских занятий.
2. Уяснить содержание понятия «ограничение прав и свобод человека»
3. Изучить ст. 15, 55 Конституции РФ
4. Произвести самоконтроль степени готовности к семинарским занятиям, ответив на вопросы:

Какова социальная природа института ограничений прав и свобод человека? Может ли правовое государство существовать в условиях отказа от данного института?

Нормативно-правовые акты какого вида правомочны устанавливать ограничения прав и свобод человека в соответствии с требованиями ч. 3 ст. 55 Конституции России?

Могут ли ограничения, установленные законом, подвергаться расширительному толкованию в процессе правоприменительной деятельности?

Какова природа ограничений прав и свобод сотрудников органов внутренних дел? Являются ли эти ограничения формой дискриминации лиц, обладающих указанным статусом?

### **Рекомендованная литература:**

#### **Международные и российские нормативные акты:**

Всеобщая Декларация прав человека// Международные акты о правах человека (Сборник документов). – М.: Норма, 2000.

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

Закон Российской Федерации «О милиции» от 18 апреля 1991 г. // Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР, 1991, № 16; Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации, 1993, №№ 10, 32; Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 25; 1999, № 14; 1999, №№ 14, 49.

### **Монографии, учебные пособия, статьи, лекции:**

Ашихмина А. Вопросы ограничения прав и свобод на современном этапе конституционного развития России // Закон и право. 2008. - № 1.

Барбин В.В. Конституционно-правовые основания ограничений основных прав и свобод человека и гражданина в деятельности органов внутренних дел: Учебное пособие. М.: Академия управления МВД России, 2005.

Гасанов К. К., Вележев С. И. Абсолютные права человека и ограничения прав // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2003. №3(19)

Кальченко Н. В. Конституционные основы института ограничений прав и свобод человека и гражданина // Право как ценность и средство государственного управления обществом: Сборник научных трудов / Редкол. П. В. Анисимов и др. Волгоград: ВА МВД России, 2008.

Колесова Н.С. Права человека и демографические процессы: Монография. Издательство «Инфра-М, Норма». М., 2011.

Международная и внутригосударственная защита прав человека. Учебник / под ред. Валеева Р.М. Издательство «Статут». Серия Учебник казанского университета. Казань, 2011.

Обеспечение прав человека в деятельности органов внутренних дел: курс лекций / Под ред. Ю. В. Анохина, В. Н. Бутылина. М.: ЦОКР МВД России, 2006.

Права человека. Учебник - 2 изд. Издательство «Инфра-М, Норма». М., 2012.

У полицейских тоже есть права! СПб.: Гражданский контроль, 2004.

### **ТЕМА 3: ГРАЖДАНСКИЕ ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА**

#### **Цель занятия:**

Углубить и закрепить знания, полученные на лекциях и во время самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уяснить понятие, содержание и возможности законного ограничения права на жизнь и права на достоинство, честь и деловую репутацию; подчеркнуть значение деятельности органов внутренних дел в обеспечении указанных прав и свобод; уяснить понятие, содержание и возможности законного ограничения свободы от рабства и работорговли, права на свободу и личную неприкосновенность, свободы от пыток и иных видов жестокого, унижающего достоинство обращения и наказания; подчеркнуть значение деятельности органов внутренних дел в обеспечении указанных прав и свобод; уяснить понятие, содержание и возможности законного ограничения свободы передвижения и выбора места жительства, права на неприкосновенность частной жизни, подчеркнуть значение деятельности органов внутренних дел в их обеспечении; ознакомиться с институтом защиты участников уголовного судопроизводства.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Право на жизнь
2. Право на достоинство, честь и деловую репутацию.
3. Право на свободу и личную неприкосновенность
4. Свобода от рабства и работорговли

5. Свобода от пыток и иных видов жестокого, унижающего достоинство обращения и наказания
6. Право на свободу и личную неприкосновенность
7. Свобода от рабства и работорговли
8. Свобода от пыток и иных видов жестокого, унижающего достоинство обращения и наказания.
9. Свобода передвижения и выбора места жительства
10. Право на неприкосновенность частной жизни
11. Обеспечение личной безопасности участников уголовного судопроизводства

### **Темы рефератов:**

Дискуссионные вопросы ограничения права на жизнь.

Основные направления международного сотрудничества в борьбе с торговлей людьми.

Вопросы обеспечения личных тайн в процессе раскрытия и расследования преступлений

Права иностранцев и лиц без гражданства.

Вопросы обеспечения личных тайн в процессе раскрытия и расследования преступлений

Права иностранцев и лиц без гражданства

### **Задание для самостоятельной работы:**

1. Изучить рекомендованные международные акты и российские нормативно-правовые акты

2. Подготовить план ответов на вопросы семинарского занятия

3. Произвести самоконтроль степени усвоения материала темы, ответив на вопросы:

Что входит в содержание права на жизнь?

Имеет ли данное право абсолютный характер или оно может подвергаться ограничениям?

Может ли подвергаться ограничениям право на достоинство, честь и деловую репутацию?

Что такое рабство?

Какие международные договоры посвящены вопросам борьбы с торговлей людьми?

Какие формы полицейской деятельности, направленной на борьбу с торговлей людьми, предусмотрены международными актами?

Что такое пытка? Чем отличаются определения, данные в Конвенции против пыток и иных видов жестокого, унижающего достоинство обращения и наказания и в российском уголовном законе?

Каковы основные положения названной Конвенции?

Может ли пытка быть правомерной при наличии каких-либо чрезвычайных обстоятельств? Каково содержание права на свободу и личную неприкосновенность?

Какие основания допустимого ограничения права на свободу и личную неприкосновенность предусматривает ст. 5 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод?

Какие существуют основания ограничения свободы передвижения и выбора места жительства в деятельности сотрудников ОВД? Какими нормативно-правовыми актами предусмотрены эти ограничения?

Что входит в понятие «частная жизнь человека»?

Какие основания допустимого вторжения в частную жизнь предусмотрены законом РФ «О милиции» и УПК РФ?

Каково содержание понятия «личная безопасность»? Какие права и свободы человека опосредуют блага, образующие личную безопасность?

Что представляют собой специальные меры защиты судей, сотрудников правоохранительных и контролирующих органов, а также участников уголовного судопроизводства, предусмотренные действующим российским законодательством?

### **Рекомендованная литература:**

#### **Международные и российские нормативные акты:**

Конвенция о рабстве // Международные акты о правах человека (сборник документов). М.: Норма, 2000.

Конвенция о борьбе с торговлей людьми и с эксплуатацией проституции третьими лицами // Международные акты о правах человека (сборник документов). М.: Норма, 2000.

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

Закон Российской Федерации «О милиции» от 18 апреля 1991 г. // Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР, 1991, № 16; Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации, 1993, №№ 10, 32; Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 25; 1999, № 14; 1999, №№ 14, 49.

Закон РФ «О государственной защите судей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов» // Собрание законодательства РФ. 1995, № 17, ст. 1455.

Закон РФ «О государственной защите потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства» // Собрание законодательства РФ, 2004, № 34

Приказ МВД России № 281 от 21 марта 2007 г. «Об утверждении Административного регламента МВД России по исполнению государственной функции обеспечения в соответствии с законодательством РФ государственной защиты судей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов, безопасности участников уголовного судопроизводства и их близких»

#### **Монографии, учебные пособия, статьи, лекции:**

Гражданские права человека: современные проблемы теории и практики / Под

ред. Ф. М. Рудинского. – Волгоград: ВА МВД России, 2004

Зуев С. Защита свидетелей на стадии предварительного расследования // Уголовное право, 2007. № 6.

Илларионова Т. И., Канашевский В. А. Категория «гражданские права» в международных договорах о защите прав человека и законодательстве РФ // Государство и право. - 2004. - №9.

Кальченко Н. В. Право человека на жизнь (вопросы теории и практики). Волгоград: ВА МВД России, 2003.

Колесова Н.С. Права человека и демографические процессы: Монография. Издательство «Инфра-М, Норма». М., 2011.

Международная и внутригосударственная защита прав человека. Учебник / под ред. Валеева Р.М. Издательство «Статут». Серия Учебник казанского университета. Казань, 2011.

Мордовец А. С. Деятельность органов внутренних дел по обеспечению законности, безопасности и прав граждан в переходный период / Материалы международного научно-практического семинара «Деятельность милиции и полиции в переходном обществе» - Саратов, 2004.

Обеспечение защиты свидетелей, участвующих в противодействии организованной преступности и терроризму: Материалы международного семинара / Отв. ред. Игнатов В. П. М.: Щит, 2008.

Права человека. Учебник - 2 изд. Издательство «Инфра-М, Норма». М., 2012.

Скорлуков О. Борьба с рабством и работоторговлей // Закон и право, 2005. № 5.

#### **ТЕМА 4: ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА**

##### **Цель занятия:**

Рассмотреть роль и значение политических прав и свобод человека, определить их место в общей системе прав и свобод, выявить особенности юридического закрепления в международных соглашениях, конституционном и отраслевом законодательстве России. Установить роль органов внутренних дел в обеспечении и защите политических прав и свобод.

##### **Контрольные вопросы:**

1. Роль и значение политических прав и свобод, их место в универсальной системе прав и свобод человека
2. Право на свободное выражение своих мнений
3. Право на мирные собрания
4. Право на ассоциации

##### **Задание для самостоятельной работы:**

1. Подготовить план ответов на вопросы семинарских занятий.
2. Изучить рекомендованные преподавателем международные и российские нормативно-правовые акты.
3. Проанализировать проблемы реализации указанной группы прав в современной России, предложить пути их решения.

4. Для осуществления самоконтроля степени готовности к семинарским занятиям ответить на следующие вопросы:

Какие права относят к группе политических прав и свобод?

Каково место данной группы прав в общей системе прав и свобод человека?

Какие политические права и свободы человека можно реализовать только при наличии гражданства конкретного государства? Обоснованно ли такое ограничение круга субъектов прав и свобод?

Могут ли политические права и свободы быть ограниченными на законных основаниях? Если да, то с какой целью?

Существует ли в современной России цензура?

Какие виды мирных собраний предусмотрены законодательством России?

Какова роль органов внутренних дел в обеспечении и ограничении политических прав и свобод?

### **Рекомендованная литература:**

#### **Международные и российские нормативные акты:**

Всеобщая Декларация прав человека// Международные акты о правах человека (Сборник документов). – М.: Норма, 2000.

Международный пакт о гражданских и политических правах// Международные акты о правах человека: Сборник документов. – М.: Норма, 2000.

Конвенция о свободе ассоциации и защите права на организацию 1948 г. // СССР и международное сотрудничество в области прав человека: Документы и материалы. – М., 1989.

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

Закон РФ «О средствах массовой информации» /от 1991 г. с изменениями от 2.03. 98 // Ведомости Верховного Совета РФ. 1992. № 7. Рос. Газета. 1998. – 5 марта.

Закон РФ «О политических партиях» // Собрание законодательства РФ. – 2001. № 29.

#### **Монографии, учебные пособия, статьи, лекции:**

Зуев В. Г. Формирование социально-экономических, политических и юридических прав человека в России с учетом международного опыта. М.: Всемирный инф. распредел. Ун-т, 2002. С. 89.

Колесова Н.С. Права человека и демографические процессы: Монография. Издательство «Инфра-М, Норма». М., 2011.

Международная и внутригосударственная защита прав человека. Учебник / под ред. Валеева Р.М. Издательство «Статут». Серия Учебник казанского университета. Казань, 2011.

Права человека. Учебник - 2 изд. Издательство «Инфра-М, Норма». М., 2012.

Резников Е. В. Социально-правовое развитие и правовой статус политических партий в России.- Волгоград, 2005.

Эбзеев Б. С. Человек, народ, государство в конституционном строе РФ. М.:

Юрид. Лит., 2005. С. 574.

## **ТЕМА 5. ПРАВА ЧЕЛОВЕКА И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ДОЛГ СОТРУДНИКОВ ОВД**

### **Цель занятия:**

Углубление, закрепление и систематизация теоретических знаний, полученных на лекции и во время самостоятельной работы с рекомендованной литературой при изучении вопросов о содержании и юридической основе профессионального долга сотрудников ОВД, о различных аспектах его реализации.

### **Контрольные вопросы:**

1. Понятие и правовая основа профессионального долга сотрудников органов внутренних дел. Уважение прав и свобод человека как нравственная основа профессионального долга.

2. Проблема нормативной регламентации действий, сопряженных с причинением вреда, при исполнении сотрудниками ОВД своего профессионального долга.

3. Права человека в контексте соотношения цели и средств при раскрытии и расследовании преступлений.

### **Тема реферата:**

Критерии оценки приемлемости средств, используемых сотрудниками ОВД в процессе раскрытия и расследования преступлений

### **Задание для самостоятельной работы:**

1. Подготовить план ответов на вопросы семинарских занятий.

2. Изучить рекомендованные преподавателем российские нормативно-правовые акты.

3. Для осуществления самоконтроля степени готовности к семинарским занятиям ответить на следующие вопросы:

Что такое «профессиональный долг» и как он соотносится с понятием «профессиональные обязанности»?

Какие статьи закона РФ «О милиции» посвящены регламентации профессионального долга сотрудников ОВД? Каково содержание профессионального долга?

В чем преимущества и недостатки высказанного в научной литературе предложения об отнесении деятельности сотрудника ОВД в процессе исполнения им своего профессионального долга к числу обстоятельств, исключающих преступность деяния?

Можно ли отказ сотрудника ОВД от исполнения приказа, противоречащего закону, рассматривать как нарушение им своего профессионального долга?

### **Рекомендованная литература:**

### **Международные и российские нормативные акты:**

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

Закон Российской Федерации «О милиции» от 18 апреля 1991 г. // Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР, 1991, № 16; Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации, 1993, №№ 10, 32; Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 25; 1999, № 14; 1999, №№ 14, 49.

### **Монографии, учебные пособия, статьи, лекции:**

Баранов П. П., Рыбак С. В. Деятельность органов внутренних дел по обеспечению прав и свобод граждан России. Ростов–на–Дону, 2001.

Беляев А., Голубев О. О нормативном регулировании вынужденного причинения вреда при применении оружия сотрудниками правоохранительных органов // Уголовное право. 2004. № 2.

Герасимова Н. П., Юнусов А. А. Правоприменительная деятельность ОВД по обеспечению прав человека и гражданина. – Челябинск: ЮИ МВД, 2003.

Кальченко Н. В., Резников Е. В. Профессиональная этика сотрудников органов внутренних дел: Учебное пособие. – Волгоград: ВА МВД России, 2005, (глава 5).

Колесова Н.С. Права человека и демографические процессы: Монография. Издательство «Инфра-М, Норма». М., 2011.

Международная и внутригосударственная защита прав человека. Учебник / под ред. Валеева Р.М. Издательство «Статут». Серия Учебник казанского университета. Казань, 2011.

Михайлов В. Исполнение закона как обстоятельство исключающее преступность деяния // Уголовное право. 2007. № 1.

Права человека. Учебник - 2 изд. Издательство «Инфра-М, Норма». М., 2012.

Халиков А. Преступления, совершаемые должностными лицами правоохранительных органов против прав и свобод человека. // Закон и право. 2006. №7.

## **ТЕМА 6. МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ПОЛИЦЕЙСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА**

### **Цель занятия:**

Углубление, закрепление и систематизация теоретических знаний, полученных на лекции и во время самостоятельной работы с рекомендованной литературой при изучении вопросов об особенностях деятельности полиции в полиэтническом обществе; о международных стандартах полицейской деятельности.

### **Контрольные вопросы:**

1. Проблемы деятельности полиции в полиэтническом обществе.
2. Международные стандарты в области применения полицией силы и

огнестрельного оружия.

3. Международные стандарты в области обращения с правонарушителями. Права задержанных (арестованных) в международных соглашениях.

### **Тема реферата:**

Вопросы предотвращения дискриминации в области полицейской деятельности.

### **Задание для самостоятельной работы:**

1. Подготовить план ответов на вопросы семинарских занятий.
2. Изучить рекомендованные преподавателем международные и российские нормативно-правовые акты.
3. Произвести самоконтроль степени готовности к семинарским занятиям, ответив на вопросы:

Какими международными соглашениями устанавливаются стандарты полицейской деятельности?

В чем заключается проблема деятельности полиции в полиэтничном обществе? Какие международные акты касаются этой стороны полицейской деятельности?

Что общего и различного в международных соглашениях и российском законодательстве, регламентирующих основания и условия применения огнестрельного оружия?

Каковы правовые основания допустимости лишения человека жизни при применении сотрудником полиции огнестрельного оружия?

Какие права признаются за задержанными лицами на основании международных соглашений?

### **Рекомендованная литература:**

#### **Международные и российские нормативные акты:**

Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод. Международные акты о правах человека (сборник документов). М.: Норма, 2000.

Декларация о правах лиц, принадлежащих к национальным, этническим, религиозным и языковым меньшинствам // Международные акты о правах человека: Сборник документов. – М.: Норма, 2000.

Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка Сборник стандартов и норм Организации Объединенных Наций в области предупреждения преступности и уголовного правосудия: ООН. — Нью-Йорк, 1992.

Основные принципы применения силы и огнестрельного оружия должностными лицами по поддержанию правопорядка Сборник стандартов и норм Организации Объединенных Наций в области предупреждения преступности и уголовного правосудия: ООН. — Нью-Йорк, 1992.

Свод принципов защиты всех лиц, подвергаемых задержанию или заключению в какой бы то ни было форме Сборник стандартов и норм Организации Объединенных Наций в области предупреждения преступности и уголовного правосудия: ООН. — Нью-Йорк, 1992.

Декларация о полиции // Сборник документов Совета Европы в области защиты прав человека и борьбы с преступностью. – М., 1998.

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

Закон Российской Федерации «О милиции» от 18 апреля 1991 г. // Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР, 1991, № 16; Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации, 1993, №№ 10, 32; Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 25; 1999, № 14; 1999, №№ 14, 49.

### **Монографии, учебные пособия, статьи, лекции:**

Кальченко Н. В, Резников Е. В. Профессиональная этика сотрудников ОВД: Учебное пособие. Волгоград: ВА МВД России, 2005 (глава 4).

Камаев Б. Г. и др. Изучение и формирование общественного мнения о деятельности полиции (опыт работы полиции зарубежных стран). М.: ИМЦ ГУК МВД России, 2004.

Колесова Н.С. Права человека и демографические процессы: Монография. Издательство «Инфра-М, Норма». М., 2011.

Международная и внутригосударственная защита прав человека. Учебник / под ред. Валеева Р.М. Издательство «Статут». Серия Учебник казанского университета. Казань, 2011.

Обеспечение прав человека в деятельности органов внутренних дел: курс лекций / Под ред. Ю . В. Анохина, В. Н. Бутылина. М.: ЦОКР МВД России, 2006.

Органы внутренних дел и российское общество: этические и правовые аспекты обучения сотрудников милиции: Учебное пособие. Волгоград: Делегация комиссии Европейских сообществ в РФ; ВЮИ МВД России, 2000.

Права человека. Учебник - 2 изд. Издательство «Инфра-М, Норма». М., 2012.

Шарая В. В. Полиция и правоприменение в современном обществе: Учебное пособие. / Под общей ред. Н. С. Калейник. СПб.: Фонд «Университет», 2004.

## **ТЕМА 7: ВНУТРИГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕХАНИЗМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА**

### **Цель занятия:**

Проанализировать структуру внутригосударственного социально-юридического механизма обеспечения и защиты прав и свобод человека, обозначить систему юридических гарантий прав и свобод; дать оценку деятельности Конституционного Суда РФ и судов общей юрисдикции в области гарантирования прав человека; определить место и роль ОВД в механизме гарантий прав и свобод человека; охарактеризовать институт Уполномоченного по правам человека в РФ.

### **Контрольные вопросы**

1. Внутригосударственный социально-юридический механизм обеспечения и защиты прав и свобод человека: понятие, структура

2. Место и роль правоохранительных органов в механизме обеспечения и защиты прав и свобод человека.

3. Деятельность Конституционного Суда РФ и судов общей юрисдикции в области гарантирования прав человека.

4. Институт Уполномоченного по правам человека в России

### **Тема реферата:**

Институт омбудсмана в современном мире.

### **Задание для самостоятельной работы:**

1. Составить план ответов на вопросы семинарских занятий.

2. Ознакомиться с российскими нормативно-правовыми актами, рекомендованными преподавателем.

3. Для осуществления самоконтроля степени готовности к семинарским занятиям ответить на следующие вопросы:

Что представляет собой внутригосударственный механизм обеспечения и защиты прав человека?

Какова система внутригосударственных юридических гарантий прав и свобод человека?

В чем заключается особенность деятельности Конституционного Суда РФ и судов общей юрисдикции в области гарантирования прав человека?

Какова компетенция Уполномоченного по правам человека при рассмотрении поступившей к нему жалобы?

### **Рекомендованная литература:**

#### **Международные и российские нормативные акты:**

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

Об обжаловании в суд действий и решений, нарушающих права и свободы граждан: Закон РФ // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации. — 1993. — № 19. — Ст. 685.

#### **Монографии, учебные пособия, статьи, лекции:**

Анохин Ю. В. Права человека и их обеспечение в правоприменительной деятельности органов внутренних дел. — Барнаул: Барнаульский юридический институт МВД России, 2002.

Беломестных Л. Л. Права человека и их защита / Под ред. А. А. Безуглова. В 3 т. М.: Издательство АЭФП, 2003.

Глуценко П. П., Кикоть В. Я. Теория и практика социально-правовой защиты конституционных прав, свобод и интересов граждан в РФ. М., 2002

Колесова Н.С. Права человека и демографические процессы: Монография.

Издательство «Инфра-М, Норма». М., 2011.

Международная и внутригосударственная защита прав человека. Учебник / под ред. Валеева Р.М. Издательство «Статут». Серия Учебник казанского университета. Казань, 2011.

Права человека. Учебник - 2 изд. Издательство «Инфра-М, Норма». М., 2012.

Снежко О. А. Государственная защита прав граждан. - М., 2005.

## **ТЕМА 8. МЕЖДУНАРОДНЫЙ МЕХАНИЗМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА.**

### **Цель занятия:**

Уяснить структуру международного механизма обеспечения и защиты прав и свобод человека; определить систему международных органов по защите прав человека, учрежденных на основе международных договоров, ознакомиться с формами их деятельности; проанализировать деятельность Европейского Суда по правам человека, уделив внимание жалобам, затрагивающим компетенцию МВД России.

### **Контрольные вопросы:**

1. Понятие и структура международного механизма обеспечения прав и свобод человека.
2. Международные органы по защите прав человека. Европейский Суд по правам человека, его компетенция.
3. Международный Уголовный суд, его компетенция.

### **Задание для самостоятельной работы:**

1. Подготовить план ответов на вопросы семинарских занятий.
2. Изучить рекомендованные преподавателем международные и российские нормативно-правовые акты.
3. Для осуществления самоконтроля степени готовности к семинарским занятиям ответить на следующие вопросы:

Что представляет собой международный механизм обеспечения и защиты прав и свобод человека, какова его структура?

В какие международные органы можно обратиться с жалобой в отношении государства, нарушившего права и свободы ?

Какова юрисдикция Европейского Суда по правам человека?

Что входит в понятие «международная ответственность» за нарушения прав человека? Кто является субъектом данного вида ответственности?

Какова юрисдикция Международного Уголовного Суда? Присоединилась ли Россия к его Статуту?

### **Рекомендованная литература:**

#### **Международные и российские нормативные акты:**

Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод // Международные акты о правах человека (сборник документов). М.: Норма, 2000.

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием

12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

Приказ МВД России № 804 от 3.12.2004 г. «О мерах по повышению эффективности взаимодействия МВД РФ с Уполномоченным РФ при Европейском Суде по правам человека»

#### **Монографии, учебные пособия, статьи, лекции:**

Колесова Н.С. Права человека и демографические процессы: Монография. Издательство «Инфра-М, Норма». М., 2011.

Кольцов А. Гарантировать право россиян на обращение в Европейский Суд // Российская юстиция. – 2000. - № 3.

Костенко Н. И. Правовые основы международного сотрудничества в сфере Статута Международного уголовного суда // Государство и право. – 2004. - № 1.

Международная и внутригосударственная защита прав человека. Учебник / под ред. Валеева Р.М. Издательство «Статут». Серия Учебник казанского университета. Казань, 2011.

Права человека. Учебник - 2 изд. Издательство «Инфра-М, Норма». М., 2012.

Сафаров Н. А. Преступления, подпадающие под юрисдикцию Международного уголовного суда и уголовное законодательство стран СНГ (сравнительный анализ) // Государство и право. – 2004. – №7.

### **ТЕМА 9. ПРАВА ЧЕЛОВЕКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В УСЛОВИЯХ ВНУТРЕННИХ ВООРУЖЕННЫХ КОНФЛИКТОВ**

#### **Цель занятия:**

Углубление знаний, полученных на лекции. Ознакомление с важнейшими институтами в области международного гуманитарного права, с особенностями их правовой регламентации и роли в обеспечении прав человека; уяснение содержания основных понятий права вооруженных конфликтов; уяснение правовых основ деятельности ОВД в условиях внутренних вооруженных конфликтов; осознание сущности проблем обеспечения общественного порядка и прав человека в ходе внутренних вооруженных конфликтов; понимание особенностей деятельности сотрудников органов внутренних дел по обеспечению и ограничению прав и свобод человека в условиях режима чрезвычайного положения и режима контртеррористической операции.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Понятие международного права вооруженных конфликтов, его содержание.
2. Особенности правового статуса законных участников вооруженных конфликтов.
3. Особенности правового статуса незаконных участников вооруженных конфликтов.
4. Запрещенные средства и методы ведения войны.

5. Правовые основы деятельности ОВД в условиях внутренних вооруженных конфликтов: международные стандарты и российское законодательство.

6. Обеспечение и ограничение прав и свобод человека в деятельности сотрудников органов внутренних дел в условиях режима чрезвычайного положения.

7. Обеспечение и ограничение прав и свобод человека в деятельности сотрудников органов внутренних дел в условиях режима контртеррористической операции.

### **Задание для самостоятельной работы:**

1. Подготовить план ответов на вопросы семинарского занятия.

2. Изучить все рекомендованные преподавателем международные акты в области права вооруженных конфликтов.

3. Знать определения следующих понятий: комбатант, наемник, шпион, запрещенные средства ведения войны, запрещенные методы ведения войны.

4. Проанализировать причины нарушений норм гуманитарного права в современном мире, предложить пути решения проблемы.

5. Для самооценки степени готовности к семинарскому занятию ответить на следующие вопросы:

Какие международные договоры образуют основу международного права вооруженных конфликтов?

Кто такие комбатанты и каков их статус?:

Каких лиц относят к числу незаконных участников вооруженных конфликтов?

Какие действия согласно нормам гуманитарного права нельзя совершать в отношении военнопленных?

Кого относят к числу гражданского населения? Каковы права этих лиц?

Существуют ли различия в регламентации деятельности ОВД в условиях внутренних вооруженных конфликтов с позиции международных договоров и российского законодательства?

Какие ограничения прав и свобод человека предполагаются в условиях режима чрезвычайного положения?

Какие ограничения прав и свобод человека предполагаются в условиях режима контртеррористической операции?

### **Тема реферата:**

Права человека и борьба с терроризмом (опыт деятельности полиции зарубежных стран).

### **Рекомендованная литература:**

#### **Международные и российские нормативно-правовые акты:**

Женевские конвенции от 1949 г. и дополнительные протоколы к ним. М., 1997.

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

Федеральный конституционный закон «О чрезвычайном положении» (в редакции от 30 июня 2003 г № 2-ФКЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации, 2003, № 27.

Закон РФ «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 11.

**Монографии, учебные пособия, статьи, лекции:**

Алешин В. Правовое положение лиц, участвующих в конфликте // «Черные дыры» в российском законодательстве. 2008. - № 3.

Батырь В.А. Международно-правовая регламентация применения средств ведения вооруженной борьбы в международных вооруженных конфликтах // Государство и право. - 2001. - № 10.

Иванова Д. И. Международное сотрудничество правоохранительных органов по укреплению контроля над терроризмом. М.: МАКС Пресс, 2008.

Колесова Н.С. Права человека и демографические процессы: Монография. Издательство «Инфра-М, Норма». М., 2011.

Косарев М. Новый антитеррористический закон России // Законность. 2006 - № 8.

Котляров И. И. Международное право и вооруженные конфликты. – М.: Московский университет МВД России, 2003.

Котляров И. И., Ходжабегова К. Л. Деятельность внутренних войск МВД, органов внутренних дел России и международное гуманитарное право // Московский журнал международного права. 2008. № 3.

Международная и внутригосударственная защита прав человека. Учебник / под ред. Валеева Р.М. Издательство «Статут». Серия Учебник казанского университета. Казань, 2011.

Права человека. Учебник - 2 изд. Издательство «Инфра-М, Норма». М., 2012.

Пчелинцев С. В. О соразмерности ограничения прав и свобод в условиях особых правовых режимов // Российская юстиция. 2006. № 4.

Турецкий Н. Н. Правовые основания причинения вреда при задержании лиц, совершающих акты терроризма // Вестник СПб. Ун-та МВД России, 2004. № 2.

### 1.3.6. ГРАФИК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

по дисциплине «Права человека»

кафедры уголовного права, процесса и криминалистики филиала ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Тихорецке

семестр 4

№ п\п	Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы	Примерный бюджет времени на выполнение задания, час	Сроки выполнения задания (месяц, неделя)	Форма отчетности по заданию	Форма контроля	Сроки контроля (месяц, неделя)	Учебно-методич. обеспечен. СРС
1.	Права человека: понятие, сущность, система. Особенности формирования международных стандартов в области ПЧ	Изучение учебного материала по конспектам лекций, литературным источникам без составления конспекта плана. Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка реферата, включая		в соответствии с расписанием	Устный ответ, реферат, решение задач	Опрос, дискуссия, контрольные вопросы, тест, решение задач	По расписанию	См. список основной и дополнительной литературы

№ п\п	Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы	Примерный бюджет времени на выполнение задания, час	Сроки выполнения задания (месяц, неделя)	Форма отчетности по заданию	Форма контроля	Сроки контроля (месяц, неделя)	Учебно-методич. обеспечен. СРС
		изучение литературных источников и написание текста.						
2.	Ограничения прав и свобод человека	Изучение учебного материала по конспектам лекций, литературным источникам без составления конспекта плана. Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка реферата, включая изучение литературных		в соответствии с расписанием	Устный ответ, реферат, решение задач	Опрос, дискуссия, контрольные вопросы, тест, решение задач	По расписанию	См. список основной и дополнительной литературы

№ п\п	Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы	Примерный бюджет времени на выполнение задания, час	Сроки выполнения задания (месяц, неделя)	Форма отчетности по заданию	Форма контроля	Сроки контроля (месяц, неделя)	Учебно-методич. обеспечен. СРС
		источников и написание текста.						
3.	Гражданские права и свободы человека	Изучение учебного материала по конспектам лекций, литературным источникам без составления конспекта плана. Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка реферата, включая изучение литературных источников и написание текста.		в соответствии с расписанием	Устный ответ, реферат, решение задач	Опрос, дискуссия, контрольные вопросы, тест, решение задач	По расписанию	См. список основной и дополнительной литературы

№ п\п	Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы	Примерный бюджет времени на выполнение задания, час	Сроки выполнения задания (месяц, неделя)	Форма отчетности по заданию	Форма контроля	Сроки контроля (месяц, неделя)	Учебно-методич. обеспечен. СРС
4.	Политические права и свободы человека	Изучение учебного материала по конспектам лекций, литературным источникам без составления конспекта плана. Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка реферата, включая изучение литературных источников и написание текста.		в соответствии с расписанием	Устный ответ, реферат, решение задач	Опрос, дискуссия, контрольные вопросы, тест, решение задач	По расписанию	См. список основной и дополнительной литературы
5.	Права человека и профессиональный	Изучение учебного		в соответствии с	Устный ответ,	Опрос, дискуссия,	По расписанию	См. список основной и

№ п\п	Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы	Примерный бюджет времени на выполнение задания, час	Сроки выполнения задания (месяц, неделя)	Форма отчетности по заданию	Форма контроля	Сроки контроля (месяц, неделя)	Учебно-методич. обеспечен. СРС
	долг сотрудников ОВД	материала по конспектам лекций, литературным источникам без составления конспекта плана. Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка реферата, включая изучение литературных источников и написание текста.		твии с расписанием	реферат, решение задач	контрольные вопросы, тест, решение задач	ю	дополнительной литературы
6.	Международные стандарты полицейской деятельности в	Изучение учебного материала по конспектам		в соответствии с расписанием	Устный ответ, реферат, решение	Опрос, дискуссия, контрольные	По расписанию	См. список основной и дополнительной

№ п\п	Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы	Примерный бюджет времени на выполнение задания, час	Сроки выполнения задания (месяц, неделя)	Форма отчетности по заданию	Форма контроля	Сроки контроля (месяц, неделя)	Учебно-методич. обеспечен. СРС
	области прав и свобод человека	лекций, литературным источникам без составления конспекта плана. Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка реферата, включая изучение литературных источников и написание текста.		ием	задач	вопросы, тест, решение задач		литературы
7.	Внутригосударственный механизм обеспечения и защиты прав и свобод человека	Изучение учебного материала по конспектам лекций, литературным		в соответствии с расписанием	Устный ответ, реферат, решение задач	Опрос, дискуссия, контрольные вопросы, тест,	По расписанию	См. список основной и дополнительной литературы

№ п\п	Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы	Примерный бюджет времени на выполнение задания, час	Сроки выполнения задания (месяц, неделя)	Форма отчетности по заданию	Форма контроля	Сроки контроля (месяц, неделя)	Учебно-методич. обеспечен. СРС
		источникам без составления конспекта плана. Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка реферата, включая изучение литературных источников и написание текста.				решение задач		
8.	Международный механизм обеспечения и защиты прав и свобод человека	Изучение учебного материала по конспектам лекций, литературным источникам без составления		в соответствии с расписанием	Устный ответ, реферат, решение задач	Опрос, дискуссия, контрольные вопросы, тест, решение задач	По расписанию	См. список основной и дополнительной литературы

№ п\п	Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы	Примерный бюджет времени на выполнение задания, час	Сроки выполнения задания (месяц, неделя)	Форма отчетности по заданию	Форма контроля	Сроки контроля (месяц, неделя)	Учебно-методич. обеспечен. СРС
		конспекта плана. Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка реферата, включая изучение литературных источников и написание текста.						
9.	Права человека в условиях вооруженных конфликтов	Изучение учебного материала по конспектам лекций, литературным источникам без составления конспекта плана. Подготовка к		в соответствии с расписанием	Устный ответ, реферат, решение задач	Опрос, дискуссия, контрольные вопросы, тест, решение задач	По расписанию	См. список основной и дополнительной литературы

№ п\п	Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы	Примерн ый бюджет времени на выполне ние задания, час	Сроки выполне ния задания (месяц, неделя)	Форма отчетности по заданию	Форма контроля	Сроки контроля (месяц, неделя)	Учебно- методич. обеспечен. СРС
		семинарскому занятию. Подготовка реферата, включая изучение литературных источников и написание текста.						
	Итого:	ОФО – 46 час. ЗФО – 94 час.						

## 1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по учебной дисциплине «Права человека» предполагает следующие формы занятий: аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя, обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения, индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя, индивидуальные консультации.

Лекционные занятия проводятся в специализированных аудиториях с применением мультимедийных технологий и предусматривают развитие полученных теоретических знаний с использованием рекомендованной учебной литературы и других источников информации, в том числе информационных ресурсов глобальной сети Интернет. По курсу наряду с традиционной формой, применяются следующие формы проведения лекционных занятий: лекция-визуализация (основное содержание лекции представлено в образной форме: рисунках, графиках, схемах и т.д.), лекция-провокация (лекция с запланированными ошибками), проблемная лекция.

В ходе практических занятий обсуждаются необходимые теоретические вопросы; решаются задачи (казусы) по изучаемой теме; делаются устные сообщения (рефераты) по определенным вопросам темы; проводятся деловые игры, научные дискуссии, круглые столы, коллоквиумы, контрольные работы; осуществляется написание эссе.

На лекционные и практические занятия организовывается встреча и обсуждение с практическими работниками Следственного комитета РФ по Краснодарскому краю, а также судов Краснодарского края.

При подготовке реферата студенты, применяя творческий подход и самостоятельность, проводят комплексное исследование и анализ по выбранной тематике. Рефераты подлежат публичной защите с использованием инновационных возможностей информационных технологий.

## 1.5. ЗАНЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В ИНТЕРАКТИВНОЙ ФОРМЕ

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4	Л	Интерактивная доска, презентация лекция-визуализация, проблемная лекция	6
4	ПР	дискуссия, моделирование профессиональных ситуаций	6
Итого:			12

## 1.6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценка знаний и умений – это определение и выражение в условных знаках-баллах, а также в оценочных суждениях преподавателя степени усвоения студентами знаний, умений и навыков, установленных программой дисциплины. Оценочная активность осуществляется на основе эталона или эталонов, которые выполняют функции критериев определения правильности или неправильности хода отдельных звеньев деятельности, деятельности в целом, качества полученного результата.

Критерии оценки знаний – это требования (признаки), на которые следует ориентироваться при оценке знаний. Критериями могут выступать качественные характеристики знания. К объективным качествам (отражающим содержание обучения и не зависящим от субъекта) относятся полнота, глубина, оперативность, конкретность, обобщённость, систематичность, системность, развёрнутость, свёрнутость; к субъективным (составляющим характеристику личности) – осознанность, гибкость и прочность. Выделенные качества знаний взаимообусловлены, каждое содержит в себе в свёрнутом виде другие качества. Важными качествами знаний выступают полнота, глубина, осознанность. Признаками сформированности умений являются гибкость (способность рационально действовать в различных ситуациях), стойкость (сохранение точности и темпа, несмотря на внешние помехи) и прочность (сохранение умения при его продолжительном не использовании; максимальная приближённость в выполнении к реальным условиям и задачам).

Так как основным видом проверки знаний и умений студентов по дисциплине «Права человека» является устный опрос на семинарском занятии, а также в форме зачётов, то критериями устного ответа будут выступать следующие качества знаний:

полнота – количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу;

глубина – совокупность осознанных знаний об объекте;

конкретность – умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний (доказать на примерах основные положения);

системность – представление знаний об объекте в системе, с выделением структурных её элементов, расположенных в логической последовательности;

развёрнутость – способность развернуть знания в ряд последовательных шагов;

осознанность – понимание связей между знаниями, умение выделить существенные и несущественные связи, познание способов и принципов получения знаний.

В качестве оценочных средств текущего контроля знаний применяются вопросы и задачи, включённые в планы семинарских занятий, тесты,

предлагаемые преподавателем на семинарском занятии выборочно нескольким студентам.

**В качестве оценочных средств итоговой (ЗАЧЕТ) аттестации по дисциплине «Права человека» применяются контрольные вопросы:**

1. Понятие и содержание прав и свобод человека
2. Права и свободы человека как социальная категория
3. Соотношение прав человека и прав гражданина
4. Свойства прав и свобод человека
5. Универсальная система прав и свобод человека: ее структура и общая характеристика
6. Всеобщая Декларация прав человека 1948 г.(содержание, юридическая природа, историческое значение)
7. Защита прав человека как условие вступления России в Совет Европы
8. Обязанности человека, их соотношение с правами и свободами
9. Международные договоры в области прав человека
10. Международно-правовые акты о правах человека. Проблема их имплементации в правовую систему России.
11. Право на жизнь: понятие, содержание. Особенности деятельности ОВД по обеспечению и защите права на жизнь
12. Основания допустимого правомерного лишения жизни (сравнительно-правовой анализ ст. 2 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод и российского законодательства)
13. Конвенция против пыток и иных видов жестокого, унижающего достоинство обращения и наказания: содержание, юридическая сила
14. Свобода от пыток и иных видов жестокого, унижающего достоинство обращения и наказания: понятие, содержание, особенности реализации
15. Право на свободу и личную неприкосновенность: понятие, содержание. Особенности деятельности ОВД по его обеспечению, защите, ограничению
16. Понятие физической неприкосновенность личности. Проблемы реализации права на физическую неприкосновенность в деятельности ОВД
17. Понятие психической неприкосновенность личности. Проблемы реализации права на психическую неприкосновенность в деятельности ОВД
18. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод об основаниях ограничения права на свободу и личную неприкосновенность.
19. Свобода от рабства и работорговли: понятие, содержание
20. Международные акты об особенностях полицейской деятельности в борьбе с торговлей людьми
21. Право на достоинство, честь и деловую репутацию
22. Свобода передвижения и выбора места жительства

23. Право на неприкосновенность частной жизни
24. Основания правомерного ограничения сотрудниками ОВД права на неприкосновенность жилища
25. Вопросы обеспечения личных тайн в процессе раскрытия и расследования преступлений
26. Права иностранцев и лиц без гражданства
27. Право на свободное выражение своих мнений
28. Право на мирные собрания
29. Право на ассоциации
30. Социальная природа ограничений прав и свобод человека
31. Конституция РФ об юридических основаниях и целях ограничения прав и свобод человека
32. «Абсолютные» и «неабсолютные» права и свободы человека: понятие, различия
33. Теоретические основы института ограничений прав и свобод человека
34. Ограничения прав и свобод сотрудников ОВД как лиц, наделенных специальным правовым статусом
35. Проблемы деятельности полиции в полиэтничном обществе.
36. Международные стандарты в области применения сотрудником полиции огнестрельного оружия
37. Международные стандарты в области обращения с правонарушителями
38. Профессиональный долг сотрудников ОВД: понятие, этическая и правовая основа
39. Проблема нормативной регламентации действий, сопряженных с причинением вреда при исполнении профессионального долга
40. Права человека в контексте соотношения цели и средств при раскрытии и расследовании преступлений
41. Нормативная основа деятельности сотрудников ОВД по обеспечению личной безопасности участников уголовного судопроизводства.
42. Специальные меры защиты участников уголовного судопроизводства: их характеристика, особенности реализации.
43. Международный механизм гарантий прав и свобод человека: его сущность, структура.
44. Международные органы по защите прав человека, формы их деятельности. Европейский Суд по правам человека, его компетенция.
45. Международный Уголовный суд и его роль в защите прав человека.
46. Международные договоры как основа сотрудничества государств в борьбе с преступлениями, посягающими на права человека.
47. Интерпол, ее назначение и формы деятельности.
48. Международное гуманитарное право: понятие, структура, назначение
49. Правовые основы деятельности ОВД в условиях внутренних

вооруженных конфликтов: международные стандарты и российское законодательство.

50. Понятие «законных» участников вооруженных конфликтов в международном гуманитарном праве. Основания и пределы ограничения их прав.

51. Понятие «незаконных» участников вооруженных конфликтов в международном гуманитарном праве. Основания и пределы ограничения их прав.

52. Международные договоры об ограничении средств и методов, применяемых в ходе вооруженных конфликтов

53. Обеспечение и ограничение прав и свобод человека в деятельности сотрудников органов внутренних дел в условиях режима чрезвычайного положения

54. Обеспечение и ограничение прав и свобод человека в деятельности сотрудников органов внутренних дел в условиях режима контртеррористической операции.

55. Право на презумпцию невиновности и его роль в защите прав человека

56. Права обвиняемого (анализ ст. 14 международного пакта о гражданских и политических правах)

## **ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ**

### **Вариант № 1**

#### **1. Права человека – это:**

- 1) субъективные права, принадлежащие индивиду и независимые от национального законодательства;
- 2) объективные права, принадлежащие гражданину;
- 3) право свободного передвижения;
- 4) право на жизнь.

#### **2. Свободы человека – это:**

- 1) свобода слова;
- 2) свобода печати;
- 3) это те же права, которые относятся к сфере жизнедеятельности человека, в которую государство не должно вмешиваться, однако обязано их защищать;
- 4) свобода вероисповедания.

#### **3. Под благами человека следует понимать:**

- 1) все то, что способно удовлетворить потребности и интересы человека;
- 2) юридические блага;
- 3) экономические блага;
- 4) гарантии обеспечения благ.

**4. Нормативно-правовые акты о правах человека первого поколения:**

- 1) Конституция 1993 г.;
- 2) Декларация прав и свобод человека и гражданина 1991 г.;
- 3) Всеобщая декларация прав человека 1948 г.;
- 4) Билль о правах 1684 г.

**5. Нормативно-правовые акты о правах человека второго поколения:**

- 1) Французская Декларация прав человека и гражданина 1789 г.;
- 2) Билль о правах Соединенных штатов;
- 3) Декларация прав и свобод человека и гражданина 1991 г.;
- 4) Всеобщая декларация прав человека 1948 г.

**6. Основные права третьего поколения:**

- 1) право на жизнь;
- 2) право на образование;
- 3) право на государственную службу;
- 4) коллективные права: право на мир, окружающую природную среду, самоопределение нации, суверенитет и др.

**7. Юридическая обязанность – это:**

- 1) требование о совершении определенных действий;
- 2) ответственность за неисполнение обязательств;
- 3) установленная законом мера общественно-необходимого, наиболее разумного, целесообразного и социально-полезного варианта поведения личности;
- 4) воздержание от совершения запрещенных действий.

**8. Гражданство – это:**

- 1) права и свободы человека и гражданина;
- 2) соблюдение законов каждым гражданином;
- 3) политико-правовое состояние человека в данном государстве;
- 4) единство прав и обязанностей.

**9. Правовой статус личности – это:**

- 1) основные личные права гражданина;
- 2) основные политические права граждан;
- 3) совокупность прав и свобод, гарантии их обеспечения, основные обязанности граждан, юридическая ответственность;
- 4) основные культурные права.

**10. Права человека в суде (по международным пактам о правах человека):**

- 1) право при аресте знать причину ареста;
- 2) право быть судимым в присутствии защитника;
- 3) право не быть принужденным и даче показаний против самого себя или к признанию себя виновным;
- 4) равенство всех лиц перед судом, презумпция невиновности, право на свободу и личную неприкосновенность.

## Вариант № 2

### 1. Основные формы реализации прав граждан:

- 1) конституционное право на труд;
- 2) обязанность сохранять окружающую среду;
- 3) использование исполнения, соблюдения и применения правовых норм;
- 4) основные юридические гарантии.

### 2. Основные общесоциальные гарантии, обеспечивающие реальное использование гражданами своих прав:

- 1) право на социальное обеспечение;
- 2) право на получение пособий;
- 3) право на медицинское обслуживание;
- 4) экономические, политические и идеологические (духовные) гарантии.

### 3. Основные юридические гарантии, обеспечивающие реальное использование гражданами своих прав:

- 1) право на социальное обеспечение;
- 2) право на личную неприкосновенность;
- 3) право на жизнь;
- 4) гарантии использования и защиты (охраны) гражданами своих прав и свобод всеми способами, не запрещенными законом, вплоть до самозащиты (необходимой обороны, крайней необходимости).

### 4. Специальная система рассмотрения и разрешения жалоб и заявлений граждан включает в себя:

- 1) надзор милицией за правомерными действиями гражданами и должностными лицами;
- 2) надзор таможенных органов;
- 3) надзор федеральной службы безопасности;
- 4) административный порядок обжалования, судебный контроль и прокурорский надзор.

### 5. Гражданские (личные) права граждан:

- 1) право на государственную службу;
- 2) право избирать и быть избранным;
- 3) право на митинги, шествия, собрания;
- 4) право на жизнь и достоинство личности; право на свободу и личную неприкосновенность и неприкосновенность частной жизни, жилища; свободу совести, передвижения и выбора места жительства; свобода выбора национальности и языка общения.

### 6. Политические права и свободы:

- 1) право на частную жизнь;
- 2) право на социальное обеспечение;

3) право граждан участвовать в управлении делами государства; избирать и быть избранным; свобода слова; право на объединение в общественные организации и др.;

4) право на жизнь и достоинство личности.

#### **7. Экономические права:**

1) право на образование, социальное обеспечение;

2) право на жизнь, личную неприкосновенность;

3) право на охрану личной жизни, право на гражданство, право на восстановление в правах судами и др.;

4) право: на труд, собственность, забастовки, заключение наследственных договоров, на предпринимательство и др.

#### **8. Социальные права:**

1) право на свободу убеждений, мысли, совести и религии, мирных собраний и др.;

2) право равного доступа к государственной службе, принимать участие в управлении страной, право на информацию и др.; 3) право на социальное обеспечение, социальное страхование, пенсионное обеспечение, медицинское обслуживание и др.;

4) право на равную оплату за равный труд, право на защиту от безработицы, право на забастовку и др.

#### **9. Культурные права человека:**

1) право на участие в делах государства, равный доступ на государственную службу и др.;

2) право избирать и быть избранным, право на здоровую окружающую среду, право на отдых и досуг и др.;

3) право на образование, участие в культурной жизни, право пользования результатами научного прогресса и др.;

4) право на непрерывное улучшение условий жизни; право на справедливое и равномерное распределение доходов и др.

#### **10. Виды прав гражданина:**

1) конституционные, гражданские, административные, отраслевые, уголовно-процессуальные и др.;

2) мера возможного поведения личности, закреплены в нормах внутригосударственного права;

3) возникают из факта гражданства;

4) обеспечиваются государственными средствами защиты.

### **Вариант № 3**

#### **1. Принципы прав человека:**

1) гуманизм, человеческое достоинство, гарантированность прав и равенство в правах;

2) ценность мировой цивилизации;

3) развитие всеобщего мира, свободы от страха и нужды;

4) средства защиты человечества от природы уничтожения.

**2. Право на образование включает в себя следующие основные элементы:**

- 1) право на образование, участие в культурной жизни и др.;
- 2) право на достаточное питание, одежду, жилище, социальное обслуживание и др.;
- 3) право на отдых, жизнь, государственную службу и др.;
- 4) обязательность и бесплатность начального образования, доступность для всех среднего и высшего образования, свобода преподавания и др.

**3. Права членов различных социальных групп, защищаемых международно-правовыми актами:**

- 1) равенство в правах;
- 2) гарантированность прав;
- 3) универсальность прав человека;
- 4) права трудящихся, права женщин, права беженцев, права инвалидов и др.

**4. Конституционные принципы правового статуса личности в России:**

- 1) семейные, трудовые, отраслевые и др.;
- 2) уголовно-процессуальные, административно-процессуальные, гражданские и др.;
- 3) неотъемлемость всех прав и свобод, равноправие, общедоступность прав и свобод личности и др.;
- 4) возникают из факта гражданства, закреплены в нормах внутригосударственного права, обеспечиваются государственными (судебными и другими) средствами защиты.

**5. Уголовно-процессуальные права гражданина:**

- 1) гражданские, социальные, культурные и др.;
- 2) имущественные права, права наследодателя и наследника, право на имя и др.;
- 3) права подозреваемого, обвиняемого, подсудимого, потерпевшего, свидетеля и др.;
- 4) права родителей, усыновителей, опекунов и др.

**6. Гражданско-процессуальные права гражданина:**

- 1) социальные, культурные, экономические и др.;
- 2) права свидетеля, понятого, потерпевшего и др.;
- 3) права истца, ответчика, свидетеля, третьего лица, имеющего самостоятельный интерес по предмету спора и др.;
- 4) право на имя, на честь и достоинство, права наймодателя и др.

**7. Семейные права гражданина:**

- 1) права ребенка, родителей, опекунов, детей и др.;
- 2) право на жизнь, свободное вероисповедания и др.;
- 3) право на государственную службу, обжалования в суд неправомερных действий органов государственной власти и др.;
- 4) право на свободу слова, частную жизнь и др.

**8. Система гарантий прав человека и гражданина РФ:**

- 1) Организация Африканского единства, международные организации и др.;
- 2) Гражданско-процессуальные, административно-процессуальные и др.;
- 3) Лига Арабских государств, административно-правовые др.;
- 4) Президент, Правительство, Уполномоченный по правам человека, Министерство юстиции, МВД, суды, прокуратуре и др.

**9. Права человека на предварительном следствии:**

- 1) право на безотлагательное судебное разбирательство и др.;
- 2) право на отдельный режим, отвечающий статусу не осужденных и др.;
- 3) презумпция невиновности, право обвиняемого, право на свободу и личную неприкосновенность и др.;
- 4) права арестованного в срочном порядке быть уведомленным о предъявленном ему обвинении и др.

**10. Полномочия прокурора в защите прав граждан:**

- 1) осуществляет надзор за деятельностью милиции, следственного комитета и др.;
- 2) осуществляет контроль за работой государственных предприятий, учреждений, организаций;
- 3) осуществляет проверки на предприятиях и в учреждениях;
- 4) защищает права граждан, связанных с неправомерными действиями органов государственной власти и должностных лиц, рассматривает жалобы и сообщения граждан, связанные с нарушением их конституционных прав и др.

## 1.7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.7.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

#### Нормативные акты

Международные акты о правах человека (Сборник документов). – М.: Норма, 2000.

Сборник документов Совета Европы в области защиты прав человека и борьбы с преступностью. – М., 1998.

Женевские конвенции от 1949 г. и дополнительные протоколы к ним. М., 1997.

Декларация о правах лиц, принадлежащих к национальным, этническим, религиозным и языковым меньшинствам // Международные акты о правах человека: Сборник документов. – М.: Норма, 2000.

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

Федеральный конституционный закон «О чрезвычайном положении» (в редакции от 30 июня 2003 г № 2-ФКЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации, 2003, № 27.

Федеральный конституционный закон «О чрезвычайном положении» (в редакции от 30 июня 2003 г № 2-ФКЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации, 2003, № 27.

Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ (ред. от 08.11.2011) «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства РФ, 13.03.2006, № 11, ст. 1146; справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ (ред. от 03.12.2012) «О полиции» // Собрание законодательства РФ, 14.02.2011, № 7, ст. 900; справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

Федеральный закон от 20.08.2004 № 119-ФЗ (ред. от 30.11.2011) «О государственной защите потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства» // Собрание законодательства РФ, 23.08.2004, № 34, ст. 3534; справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка Сборник стандартов и норм Организации Объединенных Наций в области предупреждения преступности и уголовного правосудия: ООН. — Нью-Йорк, 1992.

Основные принципы применения силы и огнестрельного оружия должностными лицами по поддержанию правопорядка Сборник стандартов и норм Организации Объединенных Наций в области предупреждения преступности и уголовного правосудия: ООН. — Нью-Йорк, 1992.

Свод принципов защиты всех лиц, подвергаемых задержанию или заключению в какой бы то ни было форме Сборник стандартов и норм Организации Объединенных Наций в области предупреждения преступности

и уголовного правосудия: ООН. — Нью-Йорк, 1992.

Приказ МВД России № 281 от 21 марта 2007 г. «Об утверждении Административного регламента МВД России по исполнению государственной функции обеспечения в соответствии с законодательством РФ государственной защиты судей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов, безопасности участников уголовного судопроизводства и их близких»

### Литература

Колесова Н.С. Права человека и демографические процессы: Монография. Издательство «Инфра-М, Норма». М., 2011.

Международная и внутригосударственная защита прав человека. Учебник / под ред. Валеева Р.М. Издательство «Статут». Серия Учебник казанского университета. Казань, 2011.

Права человека. Учебник - 2 изд. Издательство «Инфра-М, Норма». М., 2012.

### 1.7.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Алешин В. Правовое положение лиц, участвующих в конфликте // «Черные дыры» в российском законодательстве. 2008. - № 3.

Анохин Ю. В. Права человека и их обеспечение в правоприменительной деятельности органов внутренних дел. — Барнаул: Барнаульский юридический институт МВД России, 2002.

Ашихмина А. Вопросы ограничения прав и свобод на современном этапе конституционного развития России // Закон и право. 2008. - № 1.

Баранов П. П., Рыбак С. В. Деятельность органов внутренних дел по обеспечению прав и свобод граждан России. Ростов–на–Дону, 2001.

Барбин В.В. Конституционно-правовые основания ограничений основных прав и свобод человека и гражданина в деятельности органов внутренних дел: Учебное пособие. М.: Академия управления МВД России, 2005.

Батырь В.А. Международно-правовая регламентация применения средств ведения вооруженной борьбы в международных вооруженных конфликтах // Государство и право. - 2001. - № 10.

Беломестных Л. Л. Права человека и их защита / Под ред. А. А. Безуглова. В 3 т. М.: Издательство АЭФП, 2003.

Беляев А., Голубев О. О нормативном регулировании вынужденного причинения вреда при применении оружия сотрудниками правоохранительных органов // Уголовное право. 2004. № 2.

Гасанов К. К., Вележев С. И. Абсолютные права человека и ограничения прав // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2003. №3(19)

Герасимова Н. П., Юнусов А. А. Правоприменительная деятельность ОВД по обеспечению прав человека и гражданина. — Челябинск: ЮИ МВД,

2003.

Глущенко П. П., Кикоть В. Я. Теория и практика социально-правовой защиты конституционных прав, свобод и интересов граждан в РФ. М., 2002

Гражданские права человека: современные проблемы теории и практики / Под ред. Ф. М. Рудинского. – Волгоград: ВА МВД России, 2004

Зуев В. Г. Формирование социально-экономических, политических и юридических прав человека в России с учетом международного опыта. М.: Всемирный инф. распрд. Ун-т, 2002. С. 89.

Зуев С. Защита свидетелей на стадии предварительного расследования // Уголовное право, 2007. № 6.

Иванова Д. И. Международное сотрудничество правоохранительных органов по укреплению контроля над терроризмом. М.: МАКС Пресс, 2008.

Илларионова Т. И., Канашевский В. А. Категория «гражданские права» в международных договорах о защите прав человека и законодательстве РФ // Государство и право. - 2004. - №9.

Кальченко Н. В, Резников Е. В. Профессиональная этика сотрудников ОВД: Учебное пособие. Волгоград: ВА МВД России, 2005 (глава 4).

Кальченко Н. В. Конституционные основы института ограничений прав и свобод человека и гражданина // Право как ценность и средство государственного управления обществом: Сборник научных трудов / Редкол. П. В. Анисимов и др. Волгоград: ВА МВД России, 2008.

Кальченко Н. В. Право человека на жизнь (вопросы теории и практики). Волгоград: ВА МВД России, 2003.

Кальченко Н. В., Резников Е. В. Профессиональная этика сотрудников органов внутренних дел: Учебное пособие. – Волгоград: ВА МВД России, 2005, (глава 5).

Камаев Б. Г. и др. Изучение и формирование общественного мнения о деятельности полиции (опыт работы полиции зарубежных стран). М.: ИМЦ ГУК МВД России, 2004.

Кольцов А. Гарантировать право россиян на обращение в Европейский Суд // Российская юстиция. – 2000. - № 3.

Косарев М. Новый антитеррористический закон России // Законность. 2006 - № 8.

Костенко Н. И. Правовые основы международного сотрудничества в сфере Статута Международного уголовного суда // Государство и право. – 2004. - № 1.

Котляров И. И. Международное право и вооруженные конфликты. – М.: Московский университет МВД России, 2003.

Котляров И. И., Ходжабегова К. Л. Деятельность внутренних войск МВД, органов внутренних дел России и международное гуманитарное право // Московский журнал международного права. 2008. № 3.

Михайлов В. Исполнение закона как обстоятельство исключаящее преступность деяния // Уголовное право. 2007. № 1.

Мордовец А. С. Деятельность органов внутренних дел по обеспечению законности, безопасности и прав граждан в переходный период / Материалы

международного научно-практического семинара «Деятельность милиции и полиции в переходном обществе» - Саратов, 2004.

О выполнении Россией обязательств, принятых при вступлении в Совет Европы: Специальный доклад Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации Миронова О.О. М.: Юриспруденция, 2002.

Обеспечение защиты свидетелей, участвующих в противодействии организованной преступности и терроризму: Материалы международного семинара / Отв. ред. Игнатов В. П. М.: Щит, 2008.

Обеспечение прав человека в деятельности органов внутренних дел: курс лекций / Под ред. Ю.В. Анохина, В. Н. Бутылина. М.: ЦОКР МВД России, 2006.

Обеспечение прав человека в деятельности органов внутренних дел: курс лекций. – М.: ЦОКР МВД России, 2006.

Обеспечение прав человека в деятельности органов внутренних дел: курс лекций / Под ред. Ю . В. Анохина, В. Н. Бутылина. М.: ЦОКР МВД России, 2006.

Органы внутренних дел и российское общество: этические и правовые аспекты обучения сотрудников милиции: Учебное пособие. Волгоград: Делегация комиссии Европейских сообществ в РФ; ВЮИ МВД России, 2000.

Пчелинцев С. В. О соразмерности ограничения прав и свобод в условиях особых правовых режимов // Российская юстиция. 2006. № 4.

Рахманова Е. Н. Криминогенные последствия универсализации прав человека // Юрист-правовед. 2009. № 1.

Резников Е. В. Социально-правовое развитие и правовой статус политических партий в России.- Волгоград, 2005.

Сафаров Н. А. Преступления, подпадающие под юрисдикцию Международного уголовного суда и уголовное законодательство стран СНГ (сравнительный анализ) // Государство и право. – 2004. – №7.

Скорлуков О. Борьба с рабством и работоторговлей // Закон и право, 2005. № 5.

Снежко О. А. Государственная защита прав граждан. - М., 2005.

Турецкий Н. Н. Правовые основания причинения вреда при задержании лиц, совершающих акты терроризма // Вестник СПб. Ун-та МВД России, 2004. № 2.

У полицейских тоже есть права! СПб.: Гражданский контроль, 2004.

Халиков А. Преступления, совершаемые должностными лицами правоохранительных органов против прав и свобод человека. // Закон и право. 2006. №7.

Шарая В. В. Полиция и правоприменение в современном обществе: Учебное пособие. / Под общей ред. Н. С. Калейник. СПб.: Фонд «Университет», 2004.

Эбзеев Б. С. Человек, народ, государство в конституционном строе РФ. М.: Юрид. Лит., 2005. С. 574.

Юнусов А. А., Юнусов М. А. Институт прав и свобод человека и гражданина в постсоветской России. Челябинск: Челябинский юридический институт МВД России, 2004. С. 243.

### 1.7.3. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

«ООН в России».

«Человек и закон».

Права человека. Практика Европейского Суда по правам человека.

Бюллетень Европейского суда по правам человека.

Журнал конституционализма и прав человека.

Право и политика.

### 1.7.4. РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТА

Служба тематических толковых словарей. Права человека.	<a href="http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_sch2.cgi?RPwgig!,lruilqg">www.glossary.ru/cgi-bin/gl_sch2.cgi?RPwgig!,lruilqg</a>
Конституция РФ. Глава 2. Права и свободы человека и гражданина.	<a href="http://www.constitution.ru/10003000/10003000-4.htm">www.constitution.ru/10003000/10003000-4.htm</a>
Бюллетень Европейского суда по правам человека. Анонсы статей.	<a href="http://www.law.edu.ru/magazine/ecbulletin/anonymous.asp">www.law.edu.ru/magazine/ecbulletin/anonymous.asp</a>
Гарант. Юристу: права человека в России	<a href="http://www.garant.ru/jurist/human_rights.htm">www.garant.ru/jurist/human_rights.htm</a>
Европейская Конвенция о защите прав человека: право и практика	<a href="http://www.echr.ru/">www.echr.ru/</a>
Защита прав человека в Европейском Суде. Основные документы. Анализ прецедентной практики Европейского Суда.	<a href="http://eurosud.ru/">http://eurosud.ru/</a>
Институт прав человека. (Автономная некоммерческая организация) Нормативные акты	<a href="http://www.hrights.ru/norm.htm">www.hrights.ru/norm.htm</a>
Международная концепция преподавания прав человека Ахметова И.Ф.	<a href="http://www.humanities.edu.ru/db/msg/31425">www.humanities.edu.ru/db/msg/31425</a>
Международные стандарты прав человека. Исмаилов Б.И. // Ташкент. 2006. Учебное пособие	<a href="http://www.allpravo.ru/library/doc2264p/instrument6013/">www.allpravo.ru/library/doc2264p/instrument6013/</a>
Официальный сайт уполномоченного по правам человека в РФ	<a href="http://ombudsman.gov.ru">http://ombudsman.gov.ru</a>
ООН: Права человека	<a href="http://www.un.org/ru/rights/">www.un.org/ru/rights/</a>
ООН. Всеобщая декларация прав человека.	<a href="http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml">www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml</a>
Права человека в России	<a href="http://www.hro.org/">www.hro.org/</a>

Права человека. Учебник.	<a href="http://lib.4i5.ru/cu885.htm">http://lib.4i5.ru/cu885.htm</a>
Права человека - основные международные документы.	<a href="http://www.memo.ru/prawo/">www.memo.ru/prawo/</a>
Правовая защита чести, достоинства и деловой репутации как форма социально-правовой защищенности граждан. Черкасова Т.В.	<a href="http://www.pravo.vuzlib.net/book_z257_15.html">www.pravo.vuzlib.net/book_z257_15.html</a>
Уполномоченный по правам человека в г.Москве. Деятельность. Законодательство. Права граждан в жилищной сфере.	<a href="http://www.ombudsman.mos.ru/">www.ombudsman.mos.ru/</a>
Служба тематических толковых словарей. Права человека.	<a href="http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_sch2.cgi?RPwgig!,lruilqg">www.glossary.ru/cgi-bin/gl_sch2.cgi?RPwgig!,lruilqg</a>

### **1.8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения лекций и практических занятий факультет располагает специализированными необходимыми аудиториями, укомплектованными учебной мебелью, снабжёнными обычными и/или интерактивными досками. Последние дают возможность устраивать презентации при изучении наиболее сложных, интересных и важных тем.

## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

### **2.1. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ ВРЕМЕНИ, НЕОБХОДИМОГО НА ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Объем дисциплины «Права человека» по учебному плану специальности 030501.65 «Юриспруденция» для студентов дневной формы обучения составляет 110 часов, из них – 64 аудиторных (32 лекционных и 32 практических) часов, 46 часов отводится на самостоятельное изучение. Форма отчетности – зачет (4 семестр). Для студентов заочной формы обучения составляет 106 часов, из них – 12 аудиторных (6 лекционных и 6 практических) часа, 94 часа отводится на самостоятельное изучение. Форма отчетности – зачет (4 семестр).

Учебная дисциплина состоит из 9 тем.

Количество часов, отведенных на проведение практических занятий, а также для самостоятельной работы, позволяют студентам закрепить знания, полученные на лекциях, расширить объем изученного материала при подготовке к семинарам и познакомиться с дополнительной литературой по учебникам и монографиям.

### **2.2. ОПИСАНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ СТУДЕНТА**

Лекционная форма проведения занятий используется для основных, сложных и обзорных тем курса. После каждой лекции проводится семинар или несколько семинаров по темам, затронутым на лекциях и доступным для самостоятельного изучения студентов. После каждой лекции студенту необходимо ответить на контрольные вопросы по темам лекций и подготовиться к семинарскому занятию по предложенным вопросам, указанным в УММ практических занятий, ознакомившись с обязательной и дополнительной литературой по теме. При подготовке к практическим занятиям необходимо использовать учебно-методические материалы по темам семинаров.

Сравнительно небольшое количество часов, отведенных на изучение курса, и довольно большой объем материала делает актуальным контроль над самостоятельной работой студентов. Каждый студент должен выбрать одну тему доклада, который необходимо подготовить к семинарскому занятию, выступить с ним и обсудить его в группе.

Каждый студент должен выбрать тему письменного сообщения, которое он сдает преподавателю на проверку. После десятого занятия студенту требуется приступить к подготовке реферата и сдать его преподавателю до окончания лекционного курса. Все три самостоятельных работы (доклад, письменное сообщение и реферат) должны быть выполнены до экзаменационной сессии.

Тесты по изучаемой дисциплине решаются в конце изучения курса. На последнем семинарском занятии необходимо разобрать содержание вопросов к зачету с целью выявления наиболее трудных, проблемных частей курса.

### **2.3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МАТЕРИАЛОВ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА**

Студенту необходимо ознакомиться со всеми материалами учебно-методического комплекса (УММ) для более глубокого изучения дисциплины. В методических рекомендациях по изучению дисциплины есть рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины и описание последовательности действий студента. В первую очередь студент знакомится с содержанием дисциплины, структурированным по темам, с кратким конспектом лекций, материалами к практическим занятиям, рекомендованной литературой.

*Краткий конспект лекций* имеет своей целью дать студентам общее представление об основных категориях, основных понятиях и принципах управленческой этики; о целях, задачах и функциях культуры управления. Темы лекций структурированы в соответствии с тематическим планом и являются одновременно и материалами для подготовки к семинарским занятиям.

Краткие *учебно-методические материалы по темам практических занятий* дадут студенту необходимый минимум для подготовки, разъяснят суть затрагиваемых проблем. Студент должен усвоить основные понятия этики, ключевые положения и проблемы культуры правления, познакомиться с особенностями культуры управления на российских предприятиях и этики предпринимательства; уметь характеризовать культуру компании, тенденции культуры управления в её конкретно-историческом своеобразии; уметь анализировать роль культуры управления в жизни организации и общества, основные стили управления, соотношение традиций и инноваций в культуре управления, национальные особенности в сравнении с культурой управления других стран.

Необходимо в полном объеме изучить *обязательную литературу*, изучая главы рекомендованных учебников и пособий в соответствии с тематическим планом курса. *Дополнительная литература* необходима для подготовки доклада, зачитываемого на практическом занятии, для подготовки реферата по избранной теме и краткого письменного сообщения (рассуждения на этическую тему). Необходимо обратить внимание студентов, что все три самостоятельных работы (доклад, письменное сообщение и реферат) должны быть выполнены до начала экзаменационной сессии.

*Доклад* готовится к практическому занятию по теме занятия с целью углубления знаний студентов и расширения представлений о культурологическом знании. Время, отведенное на заслушивание доклада, не должно превышать 7-8 минут, причем небольшой временной объем

требует точного структурирования и конкретности изложения, интересных и ярких примеров с последующим четким выводом. Студенты группы могут задать вопросы по докладу и обсудить спорные положения доклада на семинаре.

Выступающему необходимо позаботиться о наглядности в виде списков, схем, таблиц, репродукций: можно использовать раздаточный материал для убедительности и доходчивости, что позволит студентам группы лучше усвоить изучаемый материал. Темы докладов для удобства приведены после вопросов к практическим занятиям.

*Письменное сообщение* (рассуждение на этическую тему) выбирается из более узких, специализированных тем, которые следует готовить исходя из личных интересов и пристрастий студентов. Тема такого сообщения – это известное изречение (афоризм), которое необходимо объяснить, истолковать как в историческом плане, так и в духе современных взглядов на мораль. Объем такого сообщения – максимум 2 листа (на компьютере), причем сам студент вправе видоизменить тему, расширить или сузить её в зависимости от точки зрения на предмет и полноты найденного материала.

*Реферат* – самый сложный вид самостоятельной работы, подготовке которой следует уделить большое внимание. Каждый студент берет одну тему реферата по учебной дисциплине по собственному выбору, но в учебной группе могут писать одну тему не более двух студентов во избежание повторов и одинаковых частей реферата. Реферат должен содержать: титульный лист, план, содержание, в котором обязательны сведения из теории культуры управления и примеры из практики, список использованной литературы. Объем реферата в зависимости от выбранной темы должен составлять в общем 10-15 листов.

Реферат оценивается исходя из полноты и самостоятельности раскрытия темы, уровня осмысления теоретической части, объема и содержания приведенных примеров, качества использованной литературы. Студенту необходимо усвоить значение основных терминов, используемых в курсе. Желательно в конце реферата привести небольшой глоссарий со значением использованных по теме терминов, которые надо уточнить по словарям и справочникам. Функционирование терминов этики имеет свою специфику. Знание терминологии необходимо при подготовке и сдаче экзамена.

Знание значения терминов облегчит и работу с *тестами*. Тесты составлены с расчетом на удовлетворительное усвоение программы и требуют знакомства не только с лекциями, но и с обязательной литературой. В тестах предполагается только один правильный ответ. Каждый студент должен решить все предлагаемые тесты, которые предназначены для закрепления знаний по изученным темам.

#### **2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ СТУДЕНТАМ ДЛЯ РАБОТЫ НА ЛЕКЦИОННОМ И СЕМИНАРСКОМ ЗАНЯТИЯХ**

Приступая к изучению учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, материально-технической базой кафедры, встретиться с профессорско-преподавательским составом, в частности с преподавателем, ведущим курс, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью, практикой коммуникативной маркетинговой деятельности предприятия.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

При подготовке к зачету повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий,

пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

## **2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Наиболее целесообразным считаем вести самостоятельную работу начиная с освоения методов работы с книгой: определения цели и задач конспектирования, необходимых конкретно каждому студенту. Далее необходимо усвоить понятия изучаемой науки, отработать собственное понимание проблемы и смысла изучаемой проблемы, т. е. индивидуализация процесса анализа изучаемой литературы. Провести конкретную работу с понятийным аппаратом, необходимым для восприятия, понимания, усвоения и интериоризации понятий в рамках изучаемой проблемы, а также в системе смежных наук, имеющих отношение к изучаемой проблеме: уровень «актуального знания», создание и расширение «зоны ближайшего знания», позволяющей создать широкую ориентировочную основу умственных действий.

Необходимо использовать в учебном процессе диалоговые формы общения для аргументированного, логического и критического анализа трудностей восприятия ситуаций общения методом «конкретного анализа конкретной ситуации»; проанализировать, как осуществляется взаимодействие на каждом этапе, как устанавливается «обратная связь»; провести опосредованный контроль преподавателя, самоанализ и самоконтроль через постановку вопросов, через оценочные суждения участника диалога. Данная работа осуществима при овладении студентом разнообразных видов самостоятельной деятельности, которые наиболее часты как в аудиторных, так и внеаудиторных занятиях: работа с текстом, конспектирование, написания реферата, сообщения, проведения дискурса и т. д.

Овладение навыками самостоятельной работы с книгой и другими источниками научно-технической, производственно-технологической и общественно-политической информации включает в себя два основных взаимосвязанных элемента - умение читать и вести записи. Культура чтения – составная часть культуры умственного труда и культуры личности вообще – основа ее активной познавательной деятельности. Организуя самостоятельную работу студентов с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд, на глубокое осознание прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути.

Важное требование – соблюдение при работе с книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с общим её построением, оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап - чтение. Первый раз целесообразно прочитать материал от начала до конца, чтобы получить о

нем цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой части и всего материала в целом, критического и позитивного в нем, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т. д.

Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, вести поиск необходимой информации с помощью энциклопедий, словарей, электронного каталога, справочной литературы, обрабатывать и систематизировать её. Полезно познакомиться с правилами библиографической работы в библиотеке учебного заведения.

Методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать и закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним. При работе с текстом можно дать задание не просто прочитать и пересказать его, а разнообразить задания:

—выделить главные мысли;

—что-то обосновать сообщить, описать, охарактеризовать, определить, обсудить, объяснить, расчлнить, прокомментировать, законспектировать, выписать, сравнить;

—составить план, тезисы, конспект; сделать вывод.

Все эти виды работы повышают внимание студентов, их активность, развивают мышление.

Один из сложных видов самостоятельной работы - конспектирование. В конспекте (от лат. *conspectus* - обзор) должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила — не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания фамилии автора, полного наименования работы, места и года издания. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, пометками на полях специальными значками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников, ссылки удобно фиксировать на полях, где также записываются собственные суждения, мысли, появившиеся в процессе или после составления конспекта, а также вопросы, которые необходимо выяснить.

Составление конспекта является очень важной частью процесса усвоения материала лекции. Работа студента на лекции требует умения правильно фиксировать материал, вести краткие записи, отражающие наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Здесь же располагаются мелкие чертежи, рисунки, поясняющие схемы и диаграммы, цитаты и т. п.

Основное отличие такого конспекта от обычного текста - отсутствие или минимум слов или частей текста, не несущих значимой информации, а также замена развернутых оборотов текста более лаконичными словосочетаниями (свертывание). Необходимо разработать свою систему условных сокращений, опираясь на общепринятые правила сокращения слов и вводя собственные. Применимые для данного предмета или отдельной лекции. Важно уметь определять в каждой части материала ключевое слово, краткую обобщающую формулировку или фразу, выражающую основу содержания той или иной части. Полезно выделять их, чтобы при повторном обращении к конспекту легко находить нужную информацию.

Расширению и углублению знаний студента способствует подготовка реферата (от лат. *referre* - докладывать, сообщать).

Работа над рефератом как один из значимых видов самостоятельной работы, формирующих навыки информационного поиска, способствует развитию самостоятельного мышления студента, так как требует умения уяснить логику, выбрать основное, кратко изложить содержание изучаемого документа, делать выводы. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа - научной работы, книги, статьи. В процессе подготовки реферата студент учится перерабатывать, обобщать и систематизировать знания, классифицировать конкретные явления, приобретая первоначальные навыки научно-исследовательской деятельности. Постоянный контакт студента с преподавателем во время работы над рефератом дает возможность более глубокого индивидуального влияния педагога на студента и дифференцированного подхода к развитию способностей каждого. Реферат, включающий обзор нескольких источников, может служить основой доклада на определенную тему для выступления на семинаре.

Довольно распространенной формой является заслушивание и обсуждение докладов студентов. Подготовка доклада включает несколько этапов и предусматривает длительную и систематическую работу студента и помощь педагога, оказываемую ему по мере необходимости. На первом этапе студент обращается к различным источникам, ищет и изучает разнообразную информацию. Эта стадия характеризуется тем, что студент намечает конкретные цели работы: что узнать, что уяснить, каким должен быть конечный результат. На втором этапе - планирование - разрабатывается содержание, устанавливается объем работы, корректируется, если необходимо, первоначальная формулировка темы, составляется план работы, тщательно изучается отобранный материал, определяется логика раскрытия

темы. На следующем этапе материал систематизируется, уточняются композиция, выводы и обобщения, пишется текст, оформляется работа.

Практика показывает, что успех доклада в значительной степени зависит от того, как участвует группа в его обсуждении. Активизация работы на семинарских занятиях способствует оппонированию или рецензированию докладов слушателями. В качестве оппонентов и рецензентов может быть определен широкий круг студентов: часть из них выступают с более развернутыми оценками, другие делают более частные замечания и дополнения.

При проведении семинарских занятий методом развернутой беседы по отдельным вопросам можно активизировать работу студентов, заслушав заранее подготовленные **сообщения**. Сообщения отличаются от докладов и рефератов тем, что дополняют вопрос фактическим или статистическим материалом. Преподаватель должен добиваться, чтобы очередной выступающий выражал свое мнение по поводу поставленных вопросов и строил ответ в логической взаимосвязи с уже высказанными суждениями, ставил задачу своего выступления, т.е. указывал, какой аспект проблемы собирается изложить, аргументировал своё мнение и подводил итоги рассуждений.

Семинарские занятия требуют от студента выполнения различных видов заданий с литературой, с конкретными текстами.

**Конспектирование** — краткая запись, краткое изложение содержания прочитанного. Различают сплошное, выборочное, полное, краткое конспектирование. Предпочтительнее конспектирование от первого лица.

**Тезисирование** – краткое изложение основных идей в определенной последовательности.

**Реферирование** – обзор ряда источников по теме с собственной оценкой по содержанию, формы.

**Составление плана текста** - после прочтения текста необходимо разбить его на части и озаглавить каждую из них. План может быть простой (только главы, разделы) и сложный (глава с параграфами).

**Цитирование** – дословная выдержка из текста.

Аннотирование – **краткое свернутое изложение содержания прочитанного без потери существенного смысла.**

**Рецензирование** – написание рецензии, т. е. краткого отзыва с выражением своего отношения о прочитанном.

**Составление справки.** Справка – сведения о чем-либо, полученные после поисков. Справки бывают библиографические, статистические, географические, терминологические.

**Составление формально-логической модели** – словесно-схематическое изображение прочитанного.

**Составление тематического тезауруса** – упорядоченного комплекса базовых понятий по теме, разделу, всей дисциплине.

**Составление матрицы идей** – составление в форме таблицы сравнительных характеристик однообразных предметов, явлений в трудах разных авторов.

**Пиктографическая запись** – бессловесное изображение.

## 2.6. ПОДГОТОВКА К ЗАЧЕТУ

Сессионный контроль осуществляется в виде зачетов и экзаменов. Подготовка к ним – это обобщение и укрепление знаний, их систематизация, устранение возникших в процессе учебы пробелов в овладении учебной дисциплиной. Готовясь к зачету, студенты уточняют и дополняют многое из того, что на лекциях, семинарских занятиях или при текущей самоподготовке не было в полном объеме усвоено. Кроме того, подготовка к зачету укрепляет навыки самостоятельной работы, вырабатывает умение оперативно отыскивать нужный нормативный материал, необходимую книгу, расширяя кругозор и умение пользоваться библиотекой и ее фондами.

Очень важно, чтобы подготовка к зачету начиналась с первого дня учебных занятий и велась в течение всего семестра планомерно, систематически, а не только в период экзаменационной сессии. Преподаватели уже на первых лекциях и занятиях знакомят студентов с экзаменационными и зачетными требованиями, дают рекомендации по самостоятельной работе в течение семестра.

Но подготовка к зачету не должна ограничиваться слушанием лекций и чтением конспектов. Студент, готовящийся по конспекту, вынужден заучивать краткие записи и формулировки, в связи с чем на экзаменах он, как правило, дает односложные ответы, не располагая достаточными данными для обоснования и развития ответа. Успех экзаменуемого зависит от повседневной работы в течение всего семестра на лекциях, семинарских занятиях, консультациях, в библиотеке.

Зачеты, в том числе дифференцированные, служат формой проверки усвоения учебного материала, рассматриваемого на лекциях, практических и семинарских занятиях, а также проверки результатов учебной и производственной практики.

Зачет проводится в соответствии с учебной программой по данному предмету. Программа – обязательный руководящий документ, по которому можно определить объем требований, предъявляемых на экзаменах и зачетах, а также систему изучаемого учебного материала. Студенты вправе пользоваться программой и в процессе самих зачетов. Поэтому в ходе изучения предмета, подготовки к зачету нужно тщательно ознакомиться с программой курса. Это позволит целенаправленно изучить материал, самостоятельно проверить полученные знания. При подготовке к зачетам следует побывать на групповых и индивидуальных консультациях, которые, являясь необходимым дополнением лекций, семинарских занятий, помогают глубже усвоить наиболее сложные положения изучаемого курса, устранить

пробелы в знаниях. Рекомендации преподавателя содействуют правильной организации самостоятельной работы, ознакомлению с новой литературой и нормативными источниками.

Зачет ставит перед студентами задачу самостоятельно распорядиться полученными знаниями, облечь их в надлежащую форму, подготовить логически стройный и научно обоснованный ответ на поставленные в экзаменационном билете вопросы.

Чтобы не допустить переутомления студентов, количество зачетов регулируется учебным планом.

Зачеты принимаются профессорами и доцентами, а также старшими преподавателями, ведущими соответствующие лекционные курсы.

Зачетные требования не могут превышать объема программы, за исключением тех случаев, когда после последнего издания появились новые сведения и материалы, о которых шла речь при изучении дисциплины.

Отметка «**зачтено**» делается в случае, если:

- дан полный и глубокий ответ на вопрос зачета и дополнительные вопросы преподавателя;
- студент продемонстрировал полное владение понятийным аппаратом и терминологией дисциплины;
- студент смог показать возможность использования теоретических знаний на практике.

Отметка «**не зачтено**» делается в случае, если:

- не раскрыто содержание вопроса зачета и не даны ответы на дополнительные вопросы;
- допущены грубые ошибки в определении основных научных понятий и терминов;
- студентом пропущено более 25% занятий.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

#### 3.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ЛЕКЦИИ

Лекции составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Лекция должна носить, как правило, проблемный характер, отражать актуальные вопросы теории и практики, современные достижения науки и способствовать развитию творческого мышления студентов. Качество лекций в значительной степени определяет успешную работу студентов и на других видах занятий а также их самостоятельную работу. Лекция должна давать обучающимся необходимые знания основных направлений в развитии науки и техники и путей практического разрешения современных научных проблем.

Лекция должна вызывать у студентов интерес к самостоятельной работе, направлять их не только на изучение учебной литературы, но и на знакомство с общей и специальной литературой по данной дисциплине.

Накануне лекционного занятия преподаватель осуществляет:

- подготовку учебно-методических материалов, ТСО, учебно-наглядных пособий, мини-выставки литературы;
- дает поручение заведующему учебно-методическим кабинетом на материально-техническое и информационное обеспечение предстоящего занятия.

Обязательным документом преподавателя на учебном занятии является план его проведения. Кроме этого, преподаватель обязан иметь методическую разработку и тематический план учебной дисциплины.

Устное изложение материала лекции должно строго соответствовать регламенту времени, отведенному планом проведения. Аргументированность и доказательность материала должна подкрепляться примерами из следственной и судебной практики.

Перед началом занятия преподаватель должен проверить доставку в аудиторию всех отобранных и проверенных, готовых к действию учебно-наглядных пособий, учебных и учебно-действующих образцов, а также наличие в аудитории всего оборудования, необходимого для проведения занятия.

Занятие должно начинаться строго в указанное расписанием время, без опозданий, что имеет исключительно важное воспитательное значение.

При подготовке к проведению лекционного занятия преподаватель должен определить достигаемый уровень обученности данного занятия:

иметь представление.....;

знать.....; ;  
 уметь (владеть).....

Различают следующие достигаемые уровни обученности, отличающиеся способом использования исходной информации в профессиональной деятельности:

I уровень – **иметь представление**: – узнавание, т. е. репродуктивное (воспроизводящее) действие с подсказкой – студент способен идентифицировать объект (явление), дать его качественное описание, сформулировать характерные свойства, указать его отношение к объектам (явлениям) подобного рода.

II уровень – **знать**: – репродуктивные (воспроизводящие) действия по памяти, студент способен воспроизвести учебный материал с требуемой степенью точности, сформулировать и записать закон, определение, с достаточной полнотой описать событие, процесс.

III уровень – **уметь (владеть)**: – выполнение продуктивной деятельности на некотором множестве объектов, создание субъективно новой (для себя) информации – предполагается способность студента применять полученные знания для решения типовых задач соответствующей сферы профессиональной деятельности с возможным использованием справочной литературы.

IV уровень – **иметь навык (опыт)**: – выполнение самостоятельной исследовательской или творческой профессиональной деятельности – предполагается обязательное наличие опыта (необходимых навыков) у студентов в проведении определённых профессиональных практических или исследовательских действий.

Данные уровни обученности позволит формировать у студентов убежденности в необходимости, строжайшего соблюдения законности, чувства ответственности и долга перед государством, обществом и гражданами при осуществлении борьбы с преступностью.

Достигаемые уровни обученности определены государственными образовательными стандартами и квалификационными требованиями по каждой учебной дисциплине.

Для достижения определённого уровня обученности из всех существующих методов обучения наиболее целесообразным могут быть приняты методы обучения по типу (характеру) познавательной деятельности студента:

1. Рецептный (воспринимающий).
2. Репродуктивный (воспроизводящий).
3. Частично-поисковый (эвристический).
4. Проблемный или исследовательский (творческая профессиональная деятельность).

Приёмы информационно-рецептивного или проблемно-рецептивного метода обучения:

- объяснительное изложение;
- иллюстрированное изложение;

- демонстративное изложение;
- повествовательное изложение;
- образно-ассоциативное изложение;
- монологическое изложение;
- комбинированное изложение.

Главное в любом методе или приёме обучения — доказательная логика рассуждений:

- индуктивная (от частного к общему);
- дедуктивная (от общего к частному);
- традуктивная (от простого к сложному).

Умелое применение доказательной логики рассуждений позволяет изложить учебный материал научно обоснованно, в строгой логической последовательности.

Лекционное занятие состоит из вводной, основной и заключительной частей.

### **3.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРА**

Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы и имеют целью углубленное изучение учебной дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. Подготовка студентов к семинару осуществляется на основе задания (плана семинара), которое разрабатывается на кафедре (методической секции кафедры) и доводится до обучающихся до проведения первых занятий по теме семинара. Продолжительность семинара зависит от объема отводимых рабочим учебным планом часов.

Методическая разработка составляется на основе тематического плана изучения дисциплины на каждый семинар и является основным методическим документом преподавателя для подготовки и проведения занятия.

Методические указания по вводной части включают принятый порядок проведения занятия, методику проверки выполнения задания к данному занятию, метод контроля подготовленности студентов к занятию, краткое обобщение главных теоретических положений, которые на данном занятии являются исходными в работе студентов.

Методические указания по основной части занятия включают содержание и методику изложения каждого учебного вопроса, порядок и методику использования технических средств обучения и учебно-наглядных пособий.

В методических указаниях по заключительной части излагается методика подведения итогов занятия и оценки знаний студентов, задание на

самоподготовку, указания по организации самостоятельной работы студентов. Задание на самоподготовку должно формулироваться конкретно с указанием страниц рекомендуемой литературы.

Переработка методических разработок производится при изменениях тематического плана изучения дисциплины.

Семинары проводятся в целях:

- углубления и закрепления знаний полученных в ходе проведения лекционных занятий;
- привития студентам навыков принятия решений по заявлениям и сообщениям о преступлениях, а также в процессе расследования и судебного рассмотрения уголовных дел, в подготовке процессуальных документов;
- формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение;
- выработки умений и навыков применения уголовно-процессуальных норм в типичных ситуациях, складывающихся в деятельности органов предварительного расследования и суда.

Достижение указанных целей обеспечивается:

- рассмотрением сложных, трудных для усвоения вопросов, требующих повторения, детализации и доказательности;
- формированием у обучающихся умения давать ответы на поставленные вопросы, высказывать и отстаивать свою точку зрения, свои взгляды, мнения, убеждения;
- выработкой единства взглядов по изучаемым вопросам;
- выявлением не усвоенного материала, устранения пробелов в знаниях студентов для подготовки их к изучению последующих учебных вопросов;
- пополнением знаний и обсуждения, вновь возникших вопросов, связанных с темой семинара;
- формированием методических навыков ведения дискуссии, публичного выступления;
- установлением обратной связи с обучающимися и получения от них необходимой информации при подготовке и проведении последующих занятий.

Семинары, которые в своей основе должны носить проблемный характер, предоставляют возможность путем творческой дискуссии и взаимного обмена мнениями обсудить те или иные вопросы, глубоко и всесторонне разобрать их содержание, проанализировать и сопоставить противоречия между новыми и старыми взглядами. В результате подойти к аргументированным обобщениям и выводам.

Подготовка студентов к семинару осуществляется на основе задания (плана семинара) и доводится до обучающихся до проведения первых занятий по теме семинара.

Главным содержанием семинара является: организация стимуляции у студентов активной индивидуальной познавательной деятельности, направленной на углубленное знание материала в соответствии с

требованиями государственного образовательного стандарта по подготовке выпускника по специальности 030501.65 – Юриспруденция; формирование у студентов убежденности в необходимости, строжайшего соблюдения законности, чувства ответственности и долга перед государством, обществом и гражданами при осуществлении борьбы с преступностью.

Форма проведения семинара зависит от особенностей дисциплины, состава обучающихся и содержания учебного материала.

В основном используются пять форм семинара:

- 1) вопросно-ответный (развернутая беседа);
- 2) семинар-дискуссия;
- 3) семинар-исследование;
- 4) семинар-«круглый стол»;
- 5) семинар-«пресс-конференция».

Наиболее распространенной формой проведения семинаров является **развернутая беседа**. Основными компонентами такого занятия являются вступительное слово преподавателя, доклад (или без него), выступления обучающихся, заключение преподавателя. Семинар проводится путем заслушивания и обсуждения докладов и рефератов по основным вопросам семинара, а также выступлений студентов по вопросам плана.

**Семинар-исследование** – форма семинара, смысл которого заключается в приобретении, распространении и частичной реализации знаний с привнесением в этот процесс компонентов научного исследования.

**Семинар-«круглый стол»** – форма семинара, в основу которого заложено несколько точек зрения, обсуждение которых подводит к приемлемой для всех участников позиции или решению.

**Семинар-«карусель»** – форма семинара, на котором задействуется максимальное число учащихся, целенаправленно перемещающихся с одного учебного места на другое (из трех-четырех мест), где каждый индивидуально выступает в роли то обучающегося, то обучающего, то оратора, то учителя.

**Семинар-«мозговой штурм»** – форма семинара, содержащая целенаправленную ориентировку обучающихся на восприятие и коллективное решение сложного вопроса на основе максимального умственного напряжения участников занятия; целеустремленное, активное обдумывание и обсуждение какого-либо вопроса.

**Семинар с элементами дискуссии** – форма семинара, составляющими которого являются противоречивая, спорная проблема, разнообразие путей ее достоверного решения, компетентность участников.

*Основными функциями* семинара являются: учебно-познавательная, воспитательная, стимулирующая, контрольная.

Место и роль семинара в учебном процессе определяются разнообразием и важностью решаемых на нем учебно-познавательных, воспитательных и контрольных задач.

Семинары, как одна из основных форм учебного процесса являются средством углубления и закрепления знаний, полученных студентами в процессе изучения темы.

На семинаре обсуждаются коренные положения лекции, вводятся в оборот добытые самостоятельно знания. Студенты учатся всесторонне и глубоко осмысливать и обобщать сложные вопросы теории, рассматривать их в неразрывной связи с жизнью, не только излагать те или иные положения, но и применять их к анализу экономических, социально-политических и идеологических проблем современности. Обстановка творческого обсуждения актуальных вопросов теории способствует развитию у студентов самостоятельного мышления.

Семинары органически связаны с лекционным курсом, помогают дополнить и обогатить лекцию, осуществить контроль за усвоением лекционного материала и принять меры к активизации работы студентов на лекциях и самоподготовке.

На семинаре решаются важные *воспитательные задачи*: активно формируется мировоззрение, чувства патриотизма, знания превращаются в убеждения. Воспитательное воздействие на студентов оказывают организация занятия, его идейно-теоретический уровень. В атмосфере творческой коллективной работы успешно формируются принципиальность в суждениях, смелость в оценке выступлений товарищей, самокритичность, коллективизм и другие ценные качества.

Одной из важных задач семинара является *контроль* за самостоятельной работой студентов. Следует отметить, что контроль за работой студентов на семинарах осуществляется различными методами. В отличие от зачетов и экзаменов здесь не рекомендуется производить опрос студентов. Лучше всего цель контроля достигается приглашением участников семинара принять участие в обсуждении теоретических вопросов.

Необходимость таких вызовов состоит в том, что они повышают личную ответственность за изучение всей рекомендованной литературы, стимулируют более серьезное отношение к самостоятельной работе над первоисточниками и к своей теоретической подготовке. Применение обязательных вызовов особенно целесообразно на младших курсах, студенты которых еще не выработали привычки постоянно, систематически работать над литературой.

При подготовке к семинарскому занятию преподаватель должен определить достигаемый уровень обученности данного занятия:

знать.....;

уметь.....;

иметь навык .....

Семинар состоит из вводной, основной и заключительной частей.

Различают следующие достигаемые уровни обученности, отличающиеся способом использования исходной информации в профессиональной деятельности:

I уровень – **иметь представление**: – узнавание, т. е. репродуктивное (воспроизводящее) действие с подсказкой – студент способен идентифицировать объект (явление), дать его качественное описание,

сформулировать характерные свойства, указать его отношение к объектам (явлениям) подобного рода.

II уровень – **знать**: – репродуктивные (воспроизводящие) действия по памяти, студент способен воспроизвести учебный материал с требуемой степенью точности, сформулировать и записать закон, определение, с достаточной полнотой описать событие, процесс.

III уровень – **уметь (владеть)**: – выполнение продуктивной деятельности на некотором множестве объектов, создание субъективно новой (для себя) информации – предполагается способность студента применять полученные знания для решения типовых задач соответствующей сферы профессиональной деятельности с возможным использованием справочной литературы.

IV уровень – **иметь навык (опыт)**: – выполнение самостоятельной исследовательской или творческой профессиональной деятельности – предполагается обязательное наличие опыта (необходимых навыков) у студентов в проведении определённых профессиональных практических или исследовательских действий.

Данные уровни обученности позволят формировать у студентов убежденности в необходимости, строжайшего соблюдения законности, чувства ответственности и долга перед государством, обществом и гражданами при осуществлении борьбы с преступностью.

Достижимые уровни обученности определены государственными образовательными стандартами и квалификационными требованиями по каждой учебной дисциплине.

Проведение семинара начинается с краткого изложения преподавателем темы, целей и учебных вопросов занятия. Организуя семинар, преподаватель должен выделить самые существенные проблемные вопросы, которые способствовали бы не только изучению учебного материала, но и развитию творческого мышления у обучающихся.

На семинарах обучающимся предоставляется возможность путем творческой дискуссии и взаимного обмена мнениями обсудить вынесенные на занятие вопросы, глубоко и всесторонне разобрать их содержание, подойти к обоснованным обобщениям и выводам, добиться правильного понимания наиболее важных вопросов теории и практики.

В ходе проведения семинара нужно добиваться высокой активности обучающихся, учить их свободно и правильно излагать свои мысли. Особое внимание необходимо уделять умению обучающихся увязывать теорию с решением практических задач, логично и убедительно излагать материал.

Для достижения определённого уровня обученности из всех существующих **методов обучения** наиболее целесообразным могут быть приняты методы обучения по типу (характеру) познавательной деятельности студента:

1. Рецептивный (воспринимающий).
2. Репродуктивный (воспроизводящий).
3. Частично-поисковый (эвристический).

4. Проблемный или исследовательский (творческая профессиональная деятельность).

Главное в любом методе или приёме обучения — доказательная логика рассуждений:

- индуктивная (от частного к общему);
- дедуктивная (от общего к частному);
- традиционная (от простого к сложному).

Умелое применение доказательной логики рассуждений позволяет изложить учебный материал научно обоснованно, в строгой логической последовательности.

### 3.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Помимо аудиторных форм самостоятельной работы выделяют внеаудиторную работу. К ней относится:

- домашняя самостоятельная работа,
- конспектирование и работа с книгой, документами, первоисточниками;
- доработка и оформление записей по лекционному материалу;
- проработка материала по учебникам, учебным пособиям;
- выполнение рефератов;
- подготовка к семинарским занятиям, к конференциям, «круглым столам»;
- участие в проведении различных исследований и обработке их данных;
- анализ проблемных ситуаций по учебной или исследовательской теме;
- подготовка к деловым играм;
- составление тезисов;
- тематическое компонование выдержек;
- подготовка к зачетам, экзаменам;

Домашняя самостоятельная работа – составная часть процесса обучения. Относится к внеаудиторным занятиям. Дидактические цели домашней самостоятельной работы:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий;
- самостоятельное овладение новым учебным материалом;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Домашняя самостоятельная работа строится с учетом требований учебных программ, а также интересов и потребностей студентов, уровня их развития. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучающийся в зависимости от своих способностей и конкретных условий, что требует от него не только умственной, но и организационной самостоятельности. Домашняя работа развивает мышление, волю, характер обучающегося.

Домашние задания включает в себя:

- усвоение изученного материала по учебнику;
- выполнение устных и письменных упражнений;
- выполнение творческих работ.

Чаще всего домашние задания используются при изучении иностранного языка. Домашним заданием может быть составление структурно-логических схем, цель которых

- выделить опорные понятия лекции,
- показать графически связь между всеми вопросами темы,
- выделить ключевые слова в лекции, составить план прослушанной лекции.

Составление опорных конспектов как вид домашних заданий базируется на наборе всех опорных сигналов по проблеме, разделу в виде справки-автомата.

Интересная форма самостоятельной работы является составление и решение кроссвордов, ребусов, головоломок, лабиринтов.

Согласно учебным планам и программам обучающиеся в профессиональных образовательных учреждениях пишут курсовые проекты и курсовые работы. В процессе выполнения курсовых работ обучаемые решают задачи учебно-исследовательского характера.

Внеаудиторная самостоятельная работа предусматривает «сессионные задания для студентов заочного отделения.

Межсессионные задания, связанные с изучением первоисточников, направлены на последовательное развитие у студентов таких умений, как составление плана, тезисов, конспект-работы. При подготовке к отдельным практическим занятиям студенты учатся писать обзорные доклады, сообщения, адресованные определенной аудитории.

Для повышения у студентов интереса к литературе научного содержания монографического характера варьируются разные формы её изучения. Эффективными оказываются такие задания:

- ответить на вопросы, данные преподавателем;
- сформулировать вопросы к статье, главам книги для последующего обсуждения на практических занятиях;
- выписать этапы и методику осуществления исследования;
- наметить пути использования изучаемой работы для повышения квалификации;
- подготовить рекомендации для практических работников.

Самостоятельная подготовка студентов в межсессионный период включает выполнение практических заданий, имеющих профессиональную направленность, а также задания, предусматривающие развитие у студентов исследовательских умений, столь необходимых при написании курсовых, дипломных работ, докладов к спецсеминарам, для осуществления углубленной работы. При разработке оптимального содержания межсессионных заданий преподаватели ориентируются на формирование у студентов профессиональных знаний и умений.

Таким образом, самостоятельная работа обучающегося, в процессе аудиторных и внеаудиторных занятий, рассматриваемая в общем контексте его самообразования, представляет собой высшую форму его учебной деятельности по критерию саморегуляции и целеполагания; она может дифференцироваться в зависимости от источника управления, характера побуждения и носит индивидуально-психологическую направленность.

Самостоятельные задания можно разделить на следующие типы:

1-ый тип - формирование у обучаемых умений выявлять во внешнем плане то, что от них требуется, на основе данного им алгоритма деятельности и посылок на эту деятельность, содержащихся в условиях задания. В качестве самостоятельных работ этого типа чаще всего используются домашние задания - работа с учебником, конспекты, лекции и т.д.

2-ой тип - формирование знаний - копий и знаний, позволяющих решать типовые задачи. Познавательная деятельность обучаемых заключается в чистом воспроизведении и частичной реконструкции, преобразовании структуры и содержания усвоенной ранее учебной информации. К самостоятельным работам такого характера относятся отдельные этапы лабораторных работ и практических занятий.

3-ий тип - формирование у обучаемых знаний, лежащих в основе решения нетиповых задач. Задания этого типа предполагают поиск, формулирование и реализацию идеи решения, которая выходит за пределы прошлого формализованного опыта и требует от обучаемого варьирования условий задания, а также усвоенной ранее учебной информации. Самостоятельные работы третьего типа должны выдвигать требование анализа незнакомых студентом ситуаций и генерирования субъективно новой информации. Типичны для самостоятельных работ студентов третьего типа курсовые и дипломные проекты.

4-й тип — создание предпосылок для творческой деятельности. Этот тип самостоятельных работ реализуется обычно при выполнении заданий научно-исследовательского характера, включая курсовые и дипломные проекты.

Многообразие заданий требует разработки таких методических инструкций для самостоятельной работы над материалом, которые давали бы представление о логико-содержательной стороне изучаемого предмета, расчленили бы материал на смысловые, учебные единицы, являлись бы средством управления работой студента в отсутствие преподавателя.

Поэтому уже с самого начала изучения предмета студент должен получить такие методические рекомендации, которые помимо всего прочего содержат перечень тем, изучаемых в данном курсе, с указанием тем практических, лабораторных занятий, если при усвоении темы они предусмотрены. Среди этого перечня тем в логической последовательности должны быть указаны темы (или отдельные вопросы), требующие самостоятельного изучения. Следующей частью методических рекомендаций являются планы практических, семинарских и лабораторных занятий, списки литературы, практические задания и методические указания к ним, даны задания и рекомендации к их выполнению. Задания подбираются таким образом, чтобы в ходе их выполнения студент был вынужден реализовать знания, полученные при знакомстве с освещением вопросов в литературе, а также, чтобы более простым и доступным сделать осуществление контроля за самостоятельной работой.

#### 4. ГЛОССАРИЙ

**Права человека** - характеристика правового статуса человека по отношению к государству, его возможности и притязания в экономической, социальной, политической и культурной сферах. Права человека подразделяются на: - абсолютные, ограничение или временное приостановление которых не допускается ни при каких обстоятельствах; - относительные, которые могут быть ограничены или приостановлены на в случае введения режимов чрезвычайного или военного положения.

**Верховный комиссар ООН по правам человека** - заместитель Генерального Секретаря ООН, отвечающий за поощрение, защиту и осуществление всеми людьми гражданских, экономических, социальных, политических и культурных прав. Обязанности Верховного комиссара заключаются:

- в укреплении и оптимизации существующих механизмов обеспечения прав человека;
- в участии в диалоге со всеми правительствами в целях обеспечения прав человека;
- в координации деятельности в области поощрения и защиты прав человека в рамках всей системы ООН;
- в общем руководстве деятельностью Центра ООН по правам человека.

**Военное положение** - временно вводимое высшей государственной властью в стране или в ее отдельных районах особое правовое положение, связанное с чрезвычайными обстоятельствами: война, стихийное бедствие и т.д. В условиях военного положения расширяются полномочия военных органов. Лица нарушившие правила военного положения привлекаются к уголовной ответственности по законам военного времени.

**Всеобщая декларация прав человека** - принятый Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948г. международный акт по правам человека, в котором провозглашен круг основных гражданских, политических, социальных, экономических и культурных прав и свобод человека. Считается, что Всеобщая декларация прав человека силу обычая приобрела обязательную силу.

**Декларация прав и свобод человека и гражданина РСФСР** - принятый Верховным Советом РСФСР в 1991г. политико-правовой акт, утверждающий в РФ новые основы правового статуса человека и гражданина, отвечающие системе общечеловеческих ценностей.

**Европейский суд по правам человека** - орган, созданный в 1959г. Европейской конвенцией о защите прав человека и основных свобод в целях обеспечения уважения обязательств, вытекающих из Конвенции для государств:

- являющихся ее участниками; и

- сделавших специальные заявления о признании для них в качестве обязательной юрисдикции Европейского суда по правам человека по всем вопросам, касающимся толкования и применения Конвенции.

Компетенция Европейского суда по правам человека распространяется на дела:

- касающиеся толкования и применения Конвенции; и
- переданные на его рассмотрение государствами-участниками Конвенции или Европейской комиссией по правам человека.

**Жалоба** - обращение гражданина в государственный, общественный или международный орган, к их должностным лицам по поводу нарушения законных прав и свобод. В правовых государствах лицо, подавшее жалобу, обязательно получает информацию о результатах рассмотрения жалобы.

**Комитет по правам человека** - договорный орган, образованный в 1976г. на совещании государств-участников Международного пакта о гражданских и политических правах для наблюдения за выполнением государствами-участниками положений Пакта.

**Культурные права человека** - особый комплекс прав и свобод человека, гарантированных конституцией или законом и предоставляющих возможности самореализации человека в сфере культурной и научной жизни. К культурным правам человека относятся:

- право на образование;
- свобода преподавания;
- свобода творчества;
- право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры;
- право на доступ к культурным ценностям.

**Личные права** - совокупность естественных и неотчуждаемых основополагающих прав и свобод, принадлежащих человеку от рождения и не зависящих от его принадлежности к конкретному государству. Обычно к личным правам относят:

- право на жизнь;
- право на свободу, физическую целостность и личную неприкосновенность;
- право не подвергаться пыткам или жестокому, унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию;
- право на защиту чести и доброго имени;
- право на свободное передвижение и свободный выбор места жительства;
- право покидать собственную страну и свободно в нее возвращаться;
- право на судебную защиту и правосудие;
- право человека на признание его правосубъектности в любой стране мира;
- свобода мысли, совести и религии;
- свобода слова и иного выражения;

- право свободно определять свою национальную принадлежность и пользоваться родным языком;
- некоторые другие права.

**Международное право прав человека** - отрасль международного права; система норм и принципов международного права, регулирующих международную защиту прав и основных свобод индивидов.

**Неотчуждаемость прав человека** - фундаментальный принцип конституционного строя и конституционно-правового статуса человека, согласно которому права человека принадлежат ему от рождения, имеют естественный характер, а государство может лишь регулировать их осуществление и устанавливать для них гарантии.

**Обязанность защищать страну** - в большинстве стран мира - конституционная обязанность и (часто) право граждан. Обязанность защищать страну предполагает:

- обязательную военную службу или замещающую ее альтернативную гражданскую службу, а также
- выполнение определенных законом повинностей в случае войны или военной опасности.

**Омбудсман** - специально избираемое должностное лицо для контроля за соблюдением прав человека разного рода административными органами и/или частными лицами и объединениями. Омбудсман ведет расследование с точки зрения законности, эффективности, целесообразности, добросовестности и справедливости.

**Осадное положение** - особый правовой режим (в прифронтовой полосе), при котором сохраняются все меры военного положения, причем некоторые из них усиливаются с целью обеспечения максимальной мобилизации сил и средств для обороны, обеспечения порядка и государственной безопасности.

**Охраняемые права** - приоритетное право гражданина, гарантированное международными и внутренними конвенциями и законами: право работника на заработную плату, образование, медицинское обслуживание и пр.

**Политическая репрессия** - по законодательству РФ - лишение или ограничение прав и свобод лиц, признававшихся социально опасными для государства или политического строя по классовым, социальным, национальным, религиозным или иным признакам.

Политическими репрессиями являются меры принуждения, применяемые государством по политическим мотивам, в виде:

- лишения жизни или свободы;
- помещения на принудительное лечение в психиатрические лечебные учреждения;
- выдворения из страны и лишения гражданства;
- выселения групп населения из мест проживания;
- направления в ссылку, высылку и на спецпоселение;

- привлечения к принудительному труду в условиях ограничения свободы и др.

**Политические права и свободы** - группа основных конституционных прав и свобод граждан, предоставляющая гражданам государства возможность участвовать в общественной и политической жизни страны. Политические права и свободы охватывают:

- право на участие в управлении обществом и государством;
- избирательные права;
- право на объединение;
- свободу собраний и манифестаций;
- свободу информации;
- право петиций.

**Права женщин** - общие права человека, а также совокупность некоторых специфических прав и свобод, обусловленных особенностями социального и семейного статуса женщин.

**Социальная гарантия** - совокупность социально-экономических и правовых гарантий, обеспечивающих каждому члену общества реализацию его важнейших социально-экономических прав и свобод.

**Социальные права человека** - совокупность конституционных прав человека, позволяющих ему претендовать на получение от государства определенных материальных благ. Обычно к социальным правам человека относятся:

- право на социальное обеспечение;
- право на образование;
- право на охрану здоровья и медицинскую помощь;
- право на жилище;
- особые права детей и права инвалидов.

**Субъективное право** - юридически обеспеченная мера возможного поведения конкретного лица, гарантирующая ему самостоятельность, свободу выбора, пользование материальными и духовными благами на основе существующих отношений производства и обмена.

**Субъективное право** - право, принадлежащее конкретному лицу.

**Угнетение** - подавление воли личности и присвоение прав конкретного человека другими людьми. Различают экономическое, политическое, социальное, национальное, религиозное и другие виды угнетения.

**Уполномоченный по правам человека** - в РФ - назначенное Государственной Думой должностное лицо, призванное осуществлять контроль за соблюдением прав и свобод человека в деятельности государственных органов и должностных лиц.

**Чрезвычайное положение** - особое правовое положение в стране, вводимое уполномоченными органами государственной власти на определенный период и ограничивающее гражданские права и свободы населения.

Обычно чрезвычайное положение вводится в случае крупных общественных беспорядков, внутренних вооруженных конфликтов, а также в случае стихийных бедствий и технологических катастроф.

**Экологические права человека** - совокупность конституционных прав человека, включающая:

- право на благоприятную окружающую среду;
- право на возмещение ущерба, причиненного экологическим правонарушением здоровью и имуществу человека;
- право на получение достоверной информации о состоянии окружающей природной среды.

**Экономические права и свободы человека** - совокупность конституционных прав, определяющих юридические возможности человека в экономической сфере. К экономическим правам и свободам относятся:

- право частной собственности;
- право наследования;
- свобода предпринимательской деятельности;
- свобода труда;
- право на забастовку;
- право на участие в управлении предприятием.